

Рассмотрено
На заседании Управляющего совета
Протокол №5 от 15.04.2019г.

Приложение
к приказу МКОУ ХМР СОШ
им. А.С. Макшанцева п. Кедровый
от 18.04 2019г. №105-О

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского района средняя общеобразовательная школа
имени А.С.Макшанцева п. Кедровый
за 2018 год

Пояснительная записка

Самообследование МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый» проводилось в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 ч. 3 п. 13, статья 29 ч. 2 п. 3);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих обследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в приказ № 432 от 4.06.2013 г.».

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Самообследование проводилось за предшествующий календарный 2018 год.

Структура отчета самообследования:

1. Аналитическая часть.
2. Образовательная деятельность.
3. Система управления организацией.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Качество кадрового обеспечения.
7. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение.
8. Материально-техническая база.
9. Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.
10. Анализ показателей деятельности организации.

1. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования подготовлен на основании результатов деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени А.С. Макшанцева п Кедровый» за 2018 год. Целью отчета являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации, об основных направлениях работы, о результатах и проблемах развития и функционирования за отчетный период.

**Показатели деятельности МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый»
за 2018 год соотнесенные с объектами оценки (утв. приказом Министерства образования
и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на 31.12.2018г.	110 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51 человек/ 58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/ 0%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 человек/ 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/19%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	19 человек/18%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/ 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/ 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 15%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 75%

1.29.1	Высшая	2 человека / 8%
1.29.2	Первая	9 человек/ 35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 8%
1.30.2	Свыше 20 лет	10 человек/ 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	105 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	110 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	7,1 кв. м

2. Образовательная деятельность.

Общие сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени А.С. Макшанцева п. Кедровый» (далее – образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Образовательное учреждение Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени А.С. Макшанцева п. Кедровый» (далее - МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый») создана на основании Распоряжения главы местного самоуправления №-642-р от 20 декабря 2000 года.

Муниципальному общеобразовательному учреждению: средняя общеобразовательная школа п. Кедровый присвоено имя Алексея Степановича Макшанцева на основании постановления Главы Ханты-Мансийского района №-119 от 02.09.2004 года.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени А.С. Макшанцева п. Кедровый»
Сокращенное наименование ОУ	МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый»
Тип учреждения	общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
а) юридический адрес (<i>по Уставу</i>)	628544, Россия, Ханты - Мансийский автономной округ - Югра, п. Кедровый, Ханты -Мансийский район, ул. Ленина, д.6г
б) фактический адрес	628544, Россия, Ханты - Мансийский автономной округ - Югра, п. Кедровый, Ханты -Мансийский район, ул. Ленина, д.6г
телефон	8 (3467) 37-66-46
факс	8 (3467) 37-66-46
e-mail (адрес электронной почты)	e-mail: kedrskol@list.ru
адрес сайта в Интернете	сайт: http://kedroviy.net
Экономические и социальные условия территории нахождения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени А.С. Макшанцева п. Кедровый» расположено на территории сельского поселения Кедровый по улице Лесная, д.6г.
Учредитель	Администрация Ханты-Мансийского района ХМАО – Югры Тюменской области
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Образовательная деятельность ведется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности <u>серия 86ЛО1 № 0001573</u> выданной 21.10.2015, регистрационный № 2346, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

	Срок действия лицензии – бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдан Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, <u>серия 86АО1 № 0000238</u> от 24 марта 2015 г, регистрационный № 978 Действительно до 23.03.2027г.
Программа развития ОУ	Программа развития МКОУ ХМР СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый на 2016-2020 гг. Утверждена приказом директора школы №215-О от 30.12.2015г.
Образовательные программы ОУ (по лицензии) (<i>перечислить</i>)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование.

Деятельность МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый» регламентируется основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования и Программой развития на 2016-2020 гг. на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», должностными инструкциями сотрудников.

Образовательные программы школы определяют *содержание и организацию образовательной деятельности* на уровнях школьного образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации образовательных программ школы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Кроме того, разработанные школой образовательные программы ставят **задачи**:

- приобретение и освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфического для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

-освоение обучающимися учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

-формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к учению и познанию, основ российской, гражданской идентичности, воспитание индивидуально-личностной позиции, социальной компетентности.

Форма получения общего образования

Формы обучения, гарантированные образовательной программой школы:

Очная форма на всех уровнях образования

Язык, на котором осуществляется образование - русский.

Школа предоставляет возможность изучения иностранного языка - английский язык.

Нормативные сроки обучения:

Начальное общее образование (УМК "Школа России") - 4 года

Основное общее образование - 5 лет

Среднее общее образование – 2 года

Основными целями образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Локальные акты образовательной организации в части содержания образования, прав обучающихся имеются. Основные акты:

- Устав школы;
- Правила внутреннего распорядка;
- Режим занятий школы;
- Коллективный трудовой договор;
- Программа развития ОО;
- Образовательная программа ОО;
- Рабочие программы по общеобразовательным предметам;
- Должностные инструкции;
- Приказы директора школы.
- Локальные акты:
 - ✓ Положение об итоговой и промежуточной аттестации;
 - ✓ Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
 - ✓ Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
 - ✓ Положение о приеме обучающихся в МКОУ ХМР СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый;
 - ✓ Иные локальные акты, принятые в установленном порядке.

Режим работы образовательной организации:

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. Режим работы группы продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

Для четкой организации труда учителей и школьников установлен следующий режим работы школы:

Начало занятий в школе с 8-300 до 15-20

Продолжительность урока 40 минут (в 1 классе – 35 минут сентябрь-октябрь)

Все классы школы работают в режиме 5-дневной учебной недели

Обучение обучающихся проводится в 1 смену.

Время проведения кружковых занятий, спортивных секций – 16-00 до 18-00 часов

3. Система управления организацией.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с административным советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности образовательного учреждения, создает благоприятные условия для развития образовательного учреждения. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет прием и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несет ответственность за уровень квалификации работников учреждения; утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке; утверждает штатное расписание в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ; издает приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;
- несет ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;
- несет ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;
- определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда, определяет базовую часть оплаты труда;
- формирует для рассмотрения комиссией по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда;
- организует разработку основной образовательной программы и программы развития школы и представляет их на утверждение педагогическому совету школы;
- организует реализацию утвержденной основной образовательной программы и Программы развития школы;
- разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана и представляет его на утверждение;
- осуществляет контроль работы Образовательного учреждения в соответствии с Уставом; обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих образовательному учреждению; решает другие вопросы текущей деятельности учреждения, отнесенные к компетенции совета учреждения и учредителя.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические кафедры – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей близких по направлениям образовательных областей.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление Образовательным учреждением осуществлялось на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоличия.

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Ведерникова Ирина Александровна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Иванова Марина Николаевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Чернышева Татьяна Николаевна
Заместитель директора по комплексной безопасности	Змановская Галина Степановна
Заместитель директора по хозяйственно-административной работе	Томилина Любовь Алексеевна

Формы **самоуправления** образовательного учреждения:

- Общее собрание работников (председатель – Зорина Н.П.);
- Педагогический совет (председатель – Ведерникова И.А.);
- Управляющий совет (председатель – Кайгородова Н.Г.);
- родительский комитет;
- первичная профсоюзная организация (председатель – Зорина Н.П.);

Структурные подразделения:

- Школьный психолого-медико-педагогический консилиум, руководитель – Ведерникова И.А.;
- Школьная служба примирения, руководитель – Ведерникова И.А.;
- Школьный совет профилактики, руководитель – Чернышева Т.Н.;
- Библиотека - библиотекарь – Поворозная Н.В.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденном образовательным учреждением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

В школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления. Образовательное учреждение предоставляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

4. Содержание, качество подготовки и организация учебного процесса.

Образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ

гарантированного государством получения общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

В 2018 году была обеспечена реализация программы развития школы.

Образовательная деятельность в МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый» является гибкой, быстро реагирующей на изменение числа классов, ориентирующейся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через элективные курсы и факультативные занятия, классные часы, в 9,11 классах через элективные курсы.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование образовательной программы)	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый» обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования. Переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществлен через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
- составление основной образовательной программы ОО;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2018 года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач, технология критического мышления и другие. Работают творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам, ГИА.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2018 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Применение системно - деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило к концу первой половины года образовательной организации достичь в 2018 году высоких образовательных результатов.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

В школе 11 классов. Все классы занимаются в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы - обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный год успешно закончили обучающиеся школы, в количестве 96 человек, условно переведены 6 учащихся. 92 обучающихся 1-8, 10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс, выпущены из школы 9 обучающихся 9 класса и 6 обучающихся 11 класса

Личностные результаты обучения

Количество отличников и хорошистов по школе на конец года – 51 человек (57%):
НОО - 25 чел. (71%), ООО - 20 человек (38%). Неудачающих учащихся 6 человек.

Количество и % выпускников 9 класса, получивших:

- документ об образовании – 9 учащихся (100 %)

Количество и % выпускников 11 класса, получивших:

- документ об образовании – 6 учащихся (100 %)

Количество учащихся и классов (с 01.01.2018 по 30.08.2018)

	1-4	5-9	10-11	Всего
Кол-во классов	4	5	2	11
Кол-во учеников	52	50	11	113
Аттестованы	35	50	11	96

Не аттестованы учащиеся 1 класса – 17 человек.

Качество обучения, успеваемость в %

(с 01.01.2018 по 30.08.2018)

	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
Количество учащихся	52	50	11	113
Из них аттестовано	35	50	11	96
На «5»	5	2	0	7
На «4» и «5»	21	17	6	44
% качества	76	43	55	57
неудачающие	1	5	0	6
второгодники	0	0	0	0
% успеваемости	97	90	100	94

Количество учащихся и классов (с 01.09.2018 по 31.12.2018)

	1-4	5-9	10-11	Всего
Кол-во классов	4	5	2	11
Кол-во учеников	52	50	8	110
Аттестованы	40	50	8	98

Не аттестованы учащиеся 1 класса – 12 человек.

Качество обучения, успеваемость в %

(с 01.09.2018 по 31.12.2018)

	1-4	5-9	10-11	Всего
Количество учащихся	52	50	8	110
Из них аттестовано	40	50	8	98
На «5»	3	3	1	7

На «4» и «5»	22	18	4	44
% качества	68	49	63	58
неуспевающие	0	3	1	4
второгодники	0	0	0	0
% успеваемости	100	94	88	95

Результаты успеваемости по каждому образовательному уровню, динамика результатов

Начальная школа (2-4 классы)					
	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год	1 полугодие 2018-2019 уч. года	Динамика результатов
Кол-во учащихся	43	43	52	52	
Аттестовано	29	32	35	40	
Успевают	29	32	34	40	
% успеваемости	100	100	97	100	положительная
% успеваемости на «4» и «5»	66	71	76	68	отрицательная
Основная школа (5-9 классы)					
	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год	1 полугодие 2018-2019 уч.года	Динамика результатов
Кол-во учащихся	50	52	50	50	
Аттестовано	50	52	50	50	
Успевают	48	50	45	47	
% успеваемости	96	96	90	94	стабильность
% успеваемости на «4» и «5»	35	38	43	49	положительная
Средняя школа (10-11 классы)					
	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год	1 полугодие 2018-2019 уч.года	Динамика результатов
Кол-во учащихся	20	20	11	8	
Аттестовано	20	20	11	8	
Успевают	19	19	11	7	
% успеваемости	95	95	100	88	отрицательная
% успеваемости на «4» и «5»	29	29	55	63	положительная

• **Динамика общих результатов обучения (2-11 классы за 3 года)**

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год	1 полугодие 2018-2019 уч.года	Динамика результатов
Кол-во учащихся	114	119	113	110	
Аттестовано	100	108	96	98	
Успевают	96	105	90	94	

% успеваемости	97	97	94	95	стабильность
% успеваемости на «4» и «5»	41	47	57	58	положительная

Вывод: по итогам 2017-2018 учебного года и первого полугодия 2018-2019 учебного года, качество образования по школе на протяжении двух лет остается стабильным.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развернутый ответ на проблему.

В целом результаты по школе соответствуют окружным и региональным показателям, но необходимо констатировать небольшое уменьшение показателей качества знаний на начальном уровне обучения, общей успеваемости на уровне среднего общего образования.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Проверка уровня учебных достижений обучаемых проводилась в форме текущего, промежуточного контроля, государственной итоговой аттестации.

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. Результаты административных контрольных работ, промежуточного и итогового контроля анализировались, обсуждались на заседаниях МО, на совещаниях при директоре.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая была проведена в форме административных контрольных работ по всем предметам учебного плана во 2-11 классах и в соответствии с локальным актом ОО (Положение о промежуточной аттестации обучающихся). Контрольные работы и срезы проводились по плану ВШК. Низкие результаты постоянно анализировались, намечались и реализовывались меры по выправлению положения.

Прохождение учебного плана и программ

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации обучающихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

создание благоприятных условий для равноправного развития личности через образование в области искусства;

освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;

освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 7-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 8 — 11-х классах — федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

МКОУ ХМР СОШ им. А.С.Макшанцева п.Кедровый организовало образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья, используя различные формы обучения: в интегрированном классе, по индивидуальным программам. Охвачены образовательной услугой 5 человек, имеющие различные проблемы со здоровьем.

Для обеспечения комплексной специализированной помощи детям, обучающимся по адаптированным программам в МКОУ ХМР СОШ им. А.С.Макшанцева п.Кедровый работает психолого - медико- педагогический консилиум, который проводит психолого - педагогическую диагностику, отслеживает динамику коррекционной работы, своевременно готовит документы на ПМПК комитета по управлению образованием администрации Ханты-Мансийского района.

В 4 классе в обязательную часть, реализующую учебную деятельность, введён комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики». На основании выбора родителей (законных представителей) (законных представителей) обучающихся курс реализуется через изучение модуля «Основы православной культуры».

Программно – методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовывать учебный план. Все учебные рабочие программы составлены с учётом требований Государственного стандарта, обеспечены учебно-методическими материалами.

Образовательные программы выполнены по всем предметам. Часы учебного плана в 1-11 классах выполнены за 2017-2018 учебный год на 100%. Показатель выполнения практической части учебных программ по биологии, физике, химии, географии за 2017-2018 учебный год составил 100%.

Начальное общее образование

В 1-4 классах на конец учебного года обучались 52 обучающихся, из них 4 обучающихся (8%) учатся по адаптированной программе. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 51 обучающийся начального общего образования, 1 обучающийся переведен условно в следующий класс. На «отлично» закончили учебный год 5 обучающихся (Самоловова В., Пасеко Д. – 4 класс, Камаева А. – 3 класс, Кайгородова А., Швецова А. – 2 класс), на «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 21 обучающийся, общая успеваемость составила 97%, что ниже показателей школы 2016-2017 учебного года на 3%, качественная успеваемость составила 76%, что выше показателей школы 2016-2017 учебного года на 5%. За три последних года качественная успеваемость повысилась на 10 %.

Обучающийся 2 класса Козлов Т. Переведен в следующий класс условно.

Основное общее образование

В 5-9 классах на конец учебного года обучались 50 обучающихся. Из них по адаптированной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учатся 6 обучающихся (12%). Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 45 обучающихся, 5 учащихся переведены условно в следующий класс. Общая успеваемость в 5 - 9 классах составляет 90% , что на 6% ниже показателей прошлого года. На «отлично» окончили учебный год 2 обучающихся (Босенко А., Шинкоренко Я.), на «4» и «5» - 17 обучающихся – 43%, что выше показателей школы 2016-2017 учебного года на 5%. За три последних года качественная успеваемость повысилась на 8%.

Обучающиеся 5 класса Комарова У., 6 класса Степанова Е., 8 класса Любинкин С., Мамонов Е., Семухин И. переведены в следующий классы условно. Завершили уровень основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании в этом учебном году 9 человек.

Среднее общее образование

В 10-11 классах на конец учебного года обучались 11 обучающихся, из них обучающихся 10 класса – 5 человек. 5 обучающихся 10 класса овладели стандартом образования и переведены в 11 класс. Завершили уровень среднего общего образования и получили аттестат о среднем общем образовании в этом учебном году 6 человек.

Общая успеваемость 10-11 классов составила 100%, что на 5% выше показателей прошлого года.. Качественная успеваемость в 10-11 классах составила 55%, что выше показателей 2016-2017 учебного года на 24%. На «4» и «5» - 6 обучающихся – 55%, что выше показателей школы 2016-2017 учебного года на 16%.

Из 6 выпускников 11 класса на «отлично» и «хорошо» окончили школу Султанова М., Томилина Д., Шаламова Т..

Вывод: Показатели качества успеваемости по итогам года выше, чем в среднем по школе во 2 классе (кл.рук. Кондакова Т.С.), в 3 классе (кл.рук. Швецова О.Л.), в 4 классе (кл.рук. Зорина Н.П.), в 7 классе (кл.рук. Корепанов И.Г.). Значительно снизились, по сравнению с прошлым годом, показатели качественной успеваемости в 8,9 классах.

Вывод: В динамике за последние три года показатели общей и качественной успеваемости по итогам года свидетельствуют о незначительном снижении успеваемости (3%) и повышения качества знаний на 10%.

Причины: снижение успеваемости – недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей), у некоторых детей интеллектуальные способности не соответствуют возрасту ребенка. Повышение качества образования - дополнительная работа учителей-предметников с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении и с высокомотивированными обучающимися к обучению, а также работа классных руководителей и учителей с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с одарёнными детьми.

Основным направлением работы педагогического коллектива нашей школы является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося. Такая работа проводилась Ухановой С.А. ответственной по работе с одарёнными детьми.

Работа с одаренными детьми – это развитие и совершенствование их способностей на уроках и во внеурочной деятельности через разнообразные по форме конкурсы знаний: олимпиады по предметам, викторины, интеллектуальные игры, НПК учащихся и т.п.

Главная цель данной работы – развить интерес учащихся к определенным дисциплинам, углубить знания, сформировать навыки научно-практической деятельности.

В соответствии с данной целью в образовательном учреждении был составлен план работы с одаренными детьми на 2017-2018, 2018-2019 учебные годы. Работа в течение учебного года строилась согласно плану.

В течение всего учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Показатели	Количество	%
Принявшие участие в предметных олимпиадах разного уровня:		
Школьных	106 учащихся (347 участников)	100% (без учащихся 1 класса)
Муниципальных	24 учащихся (участников)	100% (3-11 классы)
Региональных	-	-
Победители и призеры в предметных олимпиадах разного уровня:		
Школьного	118	34%
Муниципального	21	25%
Регионального	-	-

Проблема: анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой в старших классах по физкультуре, технологии, праву, истории, ОБЖ, биологии, обществознанию, английскому языку. Особую тревогу вызывает низкий уровень работ по географии, математике, литературе, русскому языку, химии. Возможно, это следствие гуманитаризации образования, однако это не снимает ответственности с преподавателей и требует усиления контроля за состоянием преподавания этих предметов. Хорошие результаты работ муниципального этапа всероссийской олимпиады младших школьников показали по окружающему миру (призер Босенко А. - 4 класс).

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Несоответствие заданий программе данного класса;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Да, олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Задачи: Необходимо продолжить работу с одарёнными детьми, так как не удалось подготовить призёра регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Администрации, руководителям ШМО по предметам, педагогам следует более ответственно подойти к этому вопросу, разработать план мероприятий с одарёнными детьми.

В 2018 году день дополнительным образованием были охвачены в МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа ХМР» 53 обучающихся (48%), в МБУ ДОД ХМР «Детская музыкальная школа» 19 обучающихся (17%), в МКУК «СДК и ДК» и отделение п. Кедровый МКУ ХМР «ЦБС» 35 обучающихся (31%), в МБУ ДОД ХМР 40 обучающихся (35%),

«Россияночка» - 15 обучающихся, «Возрождение» - 5 обучающихся, «Умелые ручки» - 7 обучающихся, «Белая ладья» - 13 обучающихся. Из мониторинга видно, что низкий охват кружков «Возрождение» и «Умелые ручки».

В 2018 году в школе работали 4 кружка, в которых было занято 40 учащихся. В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить работу по организации работы предметных кружков, качественно улучшить программно-методическое сопровождение кружков, расширить спектр предметных кружков.

Как и в предыдущие годы, обучающиеся в 2018 году принимали участие во Всероссийских интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Британский бульдог».

Качество образования также оценивается по результатам участия школьников в конкурсах, научно - практических конференциях, соревнованиях. С целью повышения и развития интереса к научно - исследовательской деятельности в школе ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция школьников. Учащиеся демонстрируют умение выступать и защищать свои работы, отвечать на вопросы аудитории. Большинство работ были достаточно серьезно проработаны с научной точки зрения, имели практическую направленность. Участники конференций использовали в своих докладах компьютерные технологии, оперировали источниками из Интернета, разрабатывали и представляли свои презентации.

Достижения МКОУ ХМР СОШ имени А.С. Макшанцева п. Кедровый по результатам участия обучающихся в мероприятиях воспитательного характера (за период 2017-2018 учебного года)

С 10.01.2018г. по 31.05.2018г.

Наименование мероприятия	Муниципальный этап		Региональный этап		Всероссийский этап		Международный этап	
	участники	победители	участники	победители	участники	победители	участники	победители
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (Швецова Алена)	1	3 место	-	-	-	-	-	-
Конкурс детского рисунка «Природа родного края»	18	-	-	-	-	-	-	-
Конкурс фоторабот «Экологические места России»	5	-	-	-	-	-	-	-
Муниципальный конкурс «Ученик года 2018»	4	-	-	-	-	-	-	-
Муниципальный этап конкурса «Право и я» (Швецова Алена)	1	1 место	-	-	-	-	-	-
Учебные сборы допризывной молодежи Ханты-Мансийского района	1	-	-	-	-	-	-	-
VII Спартакиада	1	-	-	-	-	-	-	-
Районный конкурс «Мастерим подарок Ханты-Мансийскому району»	28	Итоги еще не подведены	-	-	-	-	-	-
Муниципальный этап	4	1 место в	-	-	-	-	-	-

соревнований среди отрядов юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»		двух номинациях							
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	-	-	-	-	102 ребенка 45 работников ОО	Золото – 4 человека, Серебро – 5 человек, Бронза – 1 человек	-	-	
Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»	-	-	-	-	-	-	113	-	
Турнир по хоккею с шайбой, посвященный памяти героя Советского Союза А.Ф. Унжакова	9	3 место	-	-	-	-	-	-	
Товарищеские игры по хоккею с шайбой на приз главы с/п Красноленинский	9	3 место	-	-	-	-	-	-	
Турнир по хоккею с шайбой, посвященный «Дню зимних видов спорта»	9	3 место	-	-	-	-	-	-	
Всероссийский литературно-географический проект «Символы России. Природные сокровища»	-	-	-	-	27	1 место – 2 чел.; 1 место – 2 человека; 3 место – 2 человека	-	-	
III Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Все талантливы!» номинации: «Особенные дети», «Праздники» (Распопов Данил, Комаров Кирилл)	-	-	-	-	3	1 место 3 место	-	-	
Интернет турнир по блицу среди учеников 10-11 классов ХМАО-Югры	-	-	10	-	-	-	-	-	
Интернет – турнир по блицу среди учеников 7-9 классов ХМАО-Югры	-	-	4	-	-	-	-	-	
Муниципальный турнир по шахматам	3	3 место	-	-	-	-	-	-	
Всероссийский конкурс Учи.ру «Плюс»	-	-	1	3 место	-	-	-	-	
Всероссийская акция «Час кода»	-	-	-	-	68	-	-	-	
Районный конкурс сочинений «Мой край Ханты-Мансийский район» (Всеволодова	-	1 место – 1	-	-	-	-	-	-	

Елизавета)								
------------	--	--	--	--	--	--	--	--

С 1.09. 2018г. по 28.12.2018г.

Наименование мероприятия	Муниципальный этап		Региональный этап		Всероссийский этап		Международный этап	
	участники	победители	участники	победители	участники	победители	участники	победители
Проектная сессия экологического проекта «ЭКОШКОЛА – родное село!» при Губернаторе ХМАО-Югры Комаровой Н.В.	6	-	-	-	-	-	-	-
Районный конкурс «Фестиваль дружбы народов»	1	-	-	-	-	-	-	-
Районное мероприятие «Лаборатория профессий. Азбука бизнеса»	10	-	-	-	-	-	-	-
Всероссийский конкурс сочинений (Борис Комиссаров)	-	-	-	-	4	1	-	-
Заочный конкурс рисунков среди несовершеннолетних «Мир добра» (Никитин Николай 2 место, Питулина Ирина 1 место)	7	2	-	-	-	-	-	-
Конкурс чтецов «Солженицын вслух»	1	-	-	-	-	-	-	-
Конкурс «Мы умелые пользователи интернета» (Всеволодова Елизавета)	3	1	-	-	-	-	-	-
Всероссийский этнографический диктант	52	-	-	-	-	-	-	-

Проблема: Необходимо продолжить работу с одарёнными детьми, так как не удалось подготовить призёра регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Администрации, руководителям ШМО по предметам, педагогам следует более ответственно подойти к этому вопросу, разработать план мероприятий с одарёнными детьми.

Вывод: 1. В следующем учебном году необходимо продолжить совершенствование работы по привлечению обучающихся к исследовательской и проектной деятельности, начиная со 2 класса. 2. Продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов. 3. Недостаточная проектно-исследовательская работа с обучающимися по предметам.

Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

5. Востребованность выпускников

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

На конец года в 9 классе обучались 9 обучающихся, 7 обучающихся занимались по общеобразовательной программе, 2 – по адаптированной программе. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. 7 обучающихся проходили

государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 2 обучающихся в форме выпускного государственного экзамена.

Для государственной итоговой аттестации 2017-2018 учебного года обучающиеся выбрали: 1. Обществознание – 1 обучающийся (11%); 2. Биология – 4 обучающихся (44%); 3. География – 4 обучающихся (44%); 4. Информатика и ИКТ – 3 обучающихся (33%); 5. Физика – 2 обучающихся (22%).

Результаты итоговой аттестации по математике в 9 классе в 2018 году.

Аттестационная работа по математике проводилась в форме ОГЭ, ГВЭ

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Написали экзаменационную работу на				Показатели	
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
9	Петухина В.Н.	9	1	4	4	0	100	56

Оценочный уровень результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что все обучающиеся 9 класса усвоили минимум содержания по математике.

Предметы	Подтвердили оценку	Улучшили оценку	Ухудшили оценку
Математика	5	3	1

Вывод: результаты экзамена по математике показывают, что подтвердили свои годовые отметки по математике 56% обучающихся, улучшили результат 33%, ухудшили 11% (по геометрии) в сравнении с результатом года.

Результаты итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе в 2018 году

Аттестационная работа по русскому языку проводилась в форме ОГЭ, ГВЭ

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Написали экзаменационную работу на				Показатели	
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
9	Бакиева Э.Ш.	9	1	4	4	0	100	56

Работы обучающихся свидетельствуют о сформированности хорошего и удовлетворительного базового уровня знаний, умений и навыков по русскому языку за курс основного общего образования; уровень их подготовки по русскому языку соответствует требованиям «обязательного минимума к содержанию основного общего образования по русскому языку».

Анализ результатов ГИА по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственным стандартам по русскому языку. Качество составило 56%.

Предмет	Подтвердили оценку	Улучшили оценку	Ухудшили оценку
Русский язык	5	3	1

Вывод: Подтвердили свои годовые отметки по русскому языку 56% обучающихся, улучшили результат 33%, ухудшили оценку 11% в сравнении с результатом года.

На протяжении всего учебного года проводились консультации по предметам вынесенные на ГИА; экзамен по математике и русскому языку сопровождался серией школьных диагностических работ на основе демоверсий по ОГЭ, проводились районная диагностическая работа в марте и пробные экзамены в апреле в формате ОГЭ

- Общая успеваемость по обязательным предметам на протяжении двух последних лет составляет 100%.

- Качественная успеваемость понизилась по сравнению с прошлым годом по математике на 37%, понизилась на 37% по русскому языку.

Анализ результатов предметов по выбору:

Предмет	Учитель	Сдавал и экзамен (уч-ся)	Получили оценку				% успеваемости	% качества	В сравнение с годовой оценкой		
			«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили	Улучшили оценку	Ухудшили оценку
Биология	Кобец И.А.	4	0	0	4	0	100	0	3	0	1
Физика	Всеволодова А.В.	2	0	1	1	0	100	50	0	0	2
Обществознание	Иванова М.Н.	1	0	1	0	0	100	100	0	1	0
География	Кобец И.А.	4	0	0	4	0	100	0	4	0	0
Информатика и ИКТ	Шинкоренко И.В.	3	1	2	0	0	100	100	1	1	1

Вывод: результаты экзаменов по предметам по выбору показывают, что подтвердили свои годовые отметки 57% обучающихся, улучшили результат 14% (по обществознанию и информатике и ИКТ), ухудшили 29% (по биологии, информатике и ИКТ по 1 чел., по физике 2 человека) в сравнении с результатами года. Результаты обучающихся по физике, обществознанию, информатике и ИКТ свидетельствуют о сформированности хорошего базового уровня знаний, уровень их подготовки по данным предметам соответствует требованиям «обязательного минимума к содержанию основного общего образования».

11 класс – среднее общее образование

На конец 2017-2018 учебного года в 11 классе обучалось 6 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся 11 класса сдавали в форме ЕГЭ два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а так же предметы по выбору: 1. Обществознание – 3 обучающихся (50%); 2. Физика – 3 обучающихся (50%); 3. Математика (профиль) – 3 обучающихся (50%).

Одним из условий допуска к ГИА было написание итогового сочинения в декабре 2017г. Из 6 учащихся 6 получили «зачет».

Анализ результативности написания итогового сочинения

1	Всего учащихся 11 класса	6
2	Писали сочинение, чел.	6
3	Получили за сочинение "ЗАЧЁТ", чел.	6
4	Получили за сочинение "НЕЗАЧЁТ", чел.	0

Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Минимальная граница	Средний балл
Математика (базовый ур.)	3	4

Предмет	Минимальная граница	Средний балл
Математика (проф. ур.)	27	52
Русский язык	24	59
Обществознание	42	54
Физика	36	42

По всем предметам учащиеся прошли минимальный порог для поступления в Вузы. Данные предметы выпускники определили еще в начале учебного года, посещали все консультации.

Вывод: Результаты обучающихся по предметам свидетельствуют о сформированности хорошего базового уровня знаний, уровень их подготовки по данным предметам соответствует требованиям «обязательного минимума к содержанию среднего общего образования».

Рейтинг результативности экзаменов выпускников 9 класса (динамика за 3 года)

Предмет	2015-2016 уч. год		2016-2017уч. год		2017-2018 уч. год	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Обязательные экзамены						
Русский язык	89	100	93	100	56	100
Математика	100	100	93	100	56	100
Экзамены по выбору						
География	-	-	100	100	0	100
Физика	0	100	0	100	50	100
Обществознание	89	89	38	100	100	100
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Биология	89	89	80	100	0	100
Химия	0	100	67	100	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	100	100	100	100
Литература	-	-	50	100	-	-

Выводы: из таблицы видно, что по рейтингу результативности экзаменов за 2 года в 9 классах ОО по математике и русскому языку идет положительная тенденция качества образования. В 2017-2018 учебном году снижение качества знаний, т.к. в 9 классе у 3 учащихся низкая мотивация к учению, 2 учащихся занимались по адаптированной программе. Недостаточный уровень работы педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся по биологии, географии (учитель Кобец И.А.). Рекомендации: Кобец И.А. пройти курсы повышения квалификации в 2018-2019 учебном году.

Рейтинг результативности экзаменов выпускников 11 класса (динамика за 3 года)

Экзамен	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен чел. (%)	Получили отметки					Успеваемость (%)	Качество (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика (базовый уровень)									
2015-2016 уч.г	7	100	3	3	1	0	100	86	
2016-2017	13	100	4	8	1	0	100	92	

уч.г								
2017-2018 уч.г.	6	100	4	0	2	0	100	67
Экзамен	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен чел./(%)	Баллы		Средний балл			
Русский язык								
2015-2016 уч.г	7	7/100	24		63			
2016-2017 уч.г.	13	13/100	24		56			
2017-2018 уч.г.	6	6/100	24		59			

В таблицах представлены результаты «трудоустройства» выпускников:

Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2018 году:

Всего выпускников IX классов	из них продолжают получение общего образования			
	в X классе ОУ	в центре образования	в ОУ СПО	в иных формах (курсы, самообразование)
9	3	0	6	0

Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в 2018 году

Всего выпускник ов XI классов	из них продолжили обучение				Призваны в армию
	всего	в высших учебных заведениях	в образовательных учреждениях СПО	в иных формах (курсы, самообразование)	
6	7	3	1	0	2

Вывод: из таблицы видно, что по рейтингу результативности экзаменов за 3 года в 11 классах ОО по математике и русскому языку идет положительная тенденция качества образования. Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 11 класса успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике, преодолев порог минимального количества баллов. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей (законных представителей). Все выпускники получили аттестаты.

Анализ полученных результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ за 2017-2018 уч.г. позволяет сделать следующие предложения по подготовке к ГИА-2019:

1. Учителям-предметникам продолжить работу по планированию с учетом типичных затруднений и пробелов в подготовке учащихся по всем разделам содержания и видам познавательных действий;
2. Адаптировать содержание и методы обучения в связи с особенностями подготовки класса и каждого ученика.
3. Методическую работу в школе направить на повышение качества преподавания предметов, качества обученности выпускников, принятия мер по улучшению результатов ОГЭ и

ЕГЭ

Доля обучающихся получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании:

Количество и % выпускников 9 класса, получивших:

- документ об образовании – 9 обучающихся (100 %) Количество и % выпускников 11 класса, получивших:

- документ об образовании – 6 обучающихся (100 %)

Выводы по государственной итоговой аттестации:

– при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами (федеральными, региональными и муниципальными);

– для учителей, выпускников и их родителей (законных представителей) были оформлены стенды, отражающие государственную итоговую аттестацию;

– администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам государственной итоговой аттестации;

– теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме;

– с организаторами ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ было проведено обучение по процедуре проведения экзамена.

- проведены промежуточный и итоговый контроли в выпускных классах.

Организовано ознакомление участников образовательных отношений с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации.

Образовательная организация обеспечила выполнение Федерального Закона “Об образовании в РФ ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Качественная организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

Информированность всех участников образовательных отношений с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Образовательная организация провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ и обеспечило организованное проведение государственной итоговой аттестации.

Обращения со стороны родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9,11 классов выявил ряд проблем:

– недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося, как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;

– отсутствие системы стимулирования познавательной активности со стороны педагогов;

– недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2018-2019 учебный год:

– Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

– Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.

- На заседаниях предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- Администрации школы поставить на плановый классно – обобщающий контроль 9, 11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- На заседаниях предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
- Использовать для подготовки обучающихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета.
- Совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации.
- Разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей.
- Тренировать обучающихся в работе с инструкциями и бланками; проводить занятия по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом неточностей.

6. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Характеристика кадрового обеспечения образовательной деятельности (по стажу и образованию):

А) Коллектив МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа имени А.С. Макшанцева» п. Кедровый состоит из 26 педагогов, включая педагога – психолога, преподавателя - организатора ОБЖ, социального педагога, педагога – организатора, учителя-логопеда, руководителя физвоспитания, методиста, администрацию – 4 человека: директор (1), зам. директора по УР (1), зам. директора по ВР (1), зам. директора по КБ (1), библиотекарь (1 ставка).

Б) Молодой специалист – учитель начальных классов, педагог-библиотекарь.

Сведения о составе и уровне образования педагогических кадров

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более
Высшее	20	1	2	8	9
Среднее специальное	5	1	2	1	1

Сведения о количественном составе педагогических кадров

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20	20 и более
Учителя 1-4 классов	5	1	-	2	2
Учителя 5-11 классов	19	-	4	7	8
Всего	24	1	4	9	10

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более

Высшая категория	2	-	-	-	2
1 категория	10	-	-	5	5
Соответствие занимаемой должности	11	1	3	4	3
Без категории	1	1	-	-	-

В) средний возраст коллектива 40 лет (до 30 лет – 3 человека, от 31 до 40 - 11, от 41 до 50 - 5, после 50 – 6 человек).

Г) По стажу лет: молодых (до 3 лет) – 2 педагога: Кондакова Т.С. – учитель начальных классов, Поворозная Н.В.- библиотечкарь, 2 учителя пенсионного возраста: (Петухина В.Н. – учитель математики, технологии, Хамитова Я.А. – учитель биологии и химии).

Д) 4 человека со средним специальным образованием: 2 учителя начальных классов (Яковишена Н.В., Зубач Т.П.), 2 учителя физкультуры (Корепанов И.Г., Иванов А.В. – обучаются в КГПИ на факультете «Физическая культура»), 22 - с высшим образованием (в том числе и библиотечкарь).

Е) По итогам аттестации: 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию (Иванова М.Н., Хайбулина З.Г.), 10 педагогов имеют первую квалификационную категорию (Хамитова Я.А., Шинкоренко И.В., Бакиева Э.Ш., Швецова О.Л, Яковишена Н.В., Козлова Е.Н. (внешний совместитель), Зубач Т.П. Ведерникова И.А., Халиуллина О.А.), количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 42%, без категории – 1 педагог (Поворозная Н.В.- молодой специалист работает первый год), что составляет 4%, 11 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, что составляет 46%.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. В состав педагогического совета в 2018 учебного года входили 26 педагогических работников: 24 учителя (в том числе два совместителя – учитель музыки, учитель-логопед); 4 специалиста (социальный педагог, педагог – психолог, педагог-организатор, библиотечкарь).

В 2018 году ППК – 2 чел. (10 %), КПК – 21 чел. (81%), ДКПК – 19 чел. (95%), вебинаров – 3 чел. (15 %), семинаров – 3- чел. (15 %),

7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Приоритетными направлениями в работе библиотеки являются:

- обеспечение учебного и воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов в условиях ФГОС
- привитие интереса к книге, воспитание информационной культуры, культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- стремление привлечь каждого обучающегося к систематическому чтению с целью развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся 1-4 классов – 50 чел.;
- учащиеся 5-9 классов – 49 чел.;
- учащиеся 10-11 классов – 12 чел.;
- педагоги – 24 чел,
- прочие читатели – 18 чел.

Площадь библиотеки 102,02 кв. м; абонемент, читальный зал- 64,41; книгохранилище - 37,61 кв. м.

Библиотека оснащена: 1 принтера, 6 ПК, в.ч. 4- с выходом в Интернет, 18 посадочных мест для учащихся.

Школьная библиотека не просто осуществляет библиотечное обслуживание своих читателей, но и при этом решает определённые поставленные задачи:

- развитие интереса детей к чтению
- организация информационной поддержки в процессе обучения

Одним из направлений работы школьной библиотеки является научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить навыки информационной культуры. Этому способствуют проводимые библиотечные уроки, другие мероприятия по таким направлениям как нравственное, экологическое, правовое; знакомство с творчеством лучших детских писателей, поэтов, музыкантов и художников. Уделяется внимание и индивидуальной работе с читателями: проводятся беседы о прочитанном, беседы рекомендательного характера, изучается интерес читателя. В библиотеке создается база медиаресурсов.

Состояние библиотечного фонда за 2018 год

Общий фонд ш/б		В том числе:							
кол-во экз.	сумма	учебников		методическая		Художественная		Другая /прочая	
		кол-во экз.	сумма	кол-во экз.	сумма	кол-во экз.	сумма	кол-во экз.	сумма
11627	2254992,68	4448	973823,59	1555	584166,95	4237	148761	1387	548241,14

Состояние учебного фонда на 22.04.2019:

Всего учебников (экземпляров)		В том числе:					
		1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы	
Кол-во экз.	сумма	Кол-во экз.	сумма	Кол-во экз.	сумма	Кол-во экз.	сумма
4448	973823,59	1189	101824,47	2552	57529,48	707	296702,64

Обеспечение справочной, энциклопедической литературой, аудиовизуальными и СД документами.

Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники)	Всего эл. ресурсы	Аудиодокументы	Видеодокументы	Компьютерные диски	презентации
1382	565	27	201	295	42

Обеспеченность учебной литературой (конкретно учебниками):

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во учеб.	Кол-во книг на одного уч-ся
1 класс	11	318	28,9
2 класс	16	162	10,1
3 класс	10	314	31,4
4 класс	14	395	28,2
5 класс	9	519	57,7
6 класс	10	574	57,4
7 класс	11	598	54,4
8 класс	8	575	71,8
9 класс	12	286	23,8
10 класс	4	327	81,8
11 класс	4	380	95,0

В течение учебного года прошли перерегистрацию и посещали библиотеку 153 читателя. Число посещений с 10 января 2018 г. по 30 мая 2018 г. составило 1330 читателя с 1 сентября 2018 г. по 28 декабря 2018 г. составило 1450 читателя, выдано книг за этот же период времени – 2567 экземпляров.

8. Материально-технические условия.

Материально-технические условия школы создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

Согласованием ежегодного Акта готовности общеобразовательной организации к началу нового учебного года государственными надзорными органами;

Результаты АРМ и сертификация работ по охране труда выявляют соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и обучающихся;

Санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;

Медицинское обеспечение;

Обучение по охране труда и противопожарной безопасности;

Предоставление компенсаций за вредные условия труда.

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

Кабинеты начальных классов - 4 шт.; кабинет химии, биологии; кабинеты русского языка и литературы; кабинет иностранного языка; кабинет информатики, кабинет физики; кабинет математики; кабинет истории и географии; кабинет ОБЖ; кабинет технологии; спортивный зал; тренажерный зал.

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала Кабинет психолога, логопеда

Наличие библиотеки, библиотечный фонд Библиотека с книгохранилищем.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Наличие столовой

Имеется столовая которая обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Одним из требований Стандартов к здоровьесберегающим технологиям является создание условий для физического и нравственного развития ребенка. В школе большое внимание уделяется организации качественного питания обучающихся. В течение года обновлено технологическое оборудование в столовой, организовано 2-х разовое питание. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с участковой больницей.

Условия информационно-образовательной среды (ИСО) организации включает в себя совокупность:

- Технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.);
- Компетентности участников образовательных отношений в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Компьютерная и офисная техника:

Перечень оборудования	Количество единиц
Компьютеры в комплекте	68
Моноблоки	20
Ноутбуки	84
Сервер	1
Принтеры	11
Мультимедиа проекторы	21
Сканеры	5
МФУ	6
Ксероксы	1
Web камеры	1
Цифровые видеокамеры	1
Цифровые фотоаппараты	1
Цифровой микроскоп	8
Телевизор	2
Интерактивные доски	5
Мобильная магнитно-комбинированная доска	8
Интерактивное оборудование mimio	1
Мобильные классы	3 шт.
Системный блок	11
Монитор	14

Кабинеты физики, химии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья. Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки в целях выравнивания условий получения образования.

9. Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования

В течение 2017-2018 и первого полугодия 2018-2019 учебного года в ОУ осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Проводился анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

Проводились виды внутришкольного контроля: предварительный — предварительное знакомство;

текущий — непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом; итоговый — изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

Использовались формы внутришкольного контроля:

персональный;

тематически - обобщающий;
классно - обобщающий;
обзорный;
комплексно-обобщающий.

Персональный (лично-профессиональный) контроль

Личностно-профессиональный контроль — изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя.

В ходе персонального контроля администрация изучала:

уровень знаний учителем современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство учителя;

уровень овладения учителем технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения; результаты работы учителя и пути их достижения;

повышение профессиональной квалификации через различные формы обучения.

Тематический контроль

Тематический контроль проводился по отдельным проблемам деятельности школы. Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику технологии развивающего обучения, новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Темы контроля определялись в соответствии с проблемно-ориентированным анализом работы образовательного учреждения по итогам учебного года, основными тенденциями развития образования в городе, регионе, стране.

В ходе тематического контроля:

проводились тематические исследования (анкетирование, тестирование) психологической, социологической, медицинской службами;

осуществлялся анализ практической деятельности учителя, классного воспитателя, классного руководителя, руководителей кружков и секций, учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций; анализ школьной и классной документации.

По результатам тематического контроля принимались меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

Классно-обобщающий контроль

Классно-обобщающий контроль осуществлялся в конкретном классе.

Классно-обобщающий контроль был направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели.

В ходе классно-обобщающего контроля изучался весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах:

— деятельность всех учителей;

— включение учащихся в познавательную деятельность;

— привитие интереса к знаниям,

— стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении;

— сотрудничество учителя и обучающихся;

— социально-психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определялись по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам учебного года, полугодия или четверти. Срок классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения в соответствии с выявленными проблемами.

По результатам классно-обобщающего контроля проводились малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

Обзорный контроль

Эту форму контроля ОУ рационально использовало в начале учебного года по всем организационным вопросам (комплектование классных коллективов, расстановка кадров, состояние школьной документации, состояние трудовой дисциплины сотрудников ОУ, состояние учебно-технического оборудования и т.п.)

Комплексный контроль

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии дел и состоянии учебно-воспитательного процесса в школе в целом по конкретному вопросу.

Контроль выполнения ФГОС

Элементом нововведения в структуре ВШК в ОУ в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО является государственно-общественное управление:

- а) образовательной системой школы, отслеживающее промежуточные и итоговые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и вносящее предложения о коррективах в образовательную модель ОУ;
- б) работой с кадрами.

Работа по федеральным государственным образовательным стандартам начального и общего образования требовала дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Новым содержанием контрольных действий, реализующих ВШК в ОУ являлись:

- а) системы управления образовательной организацией:
 - оценка уровня реализации (выполнения) требований ФГОС к модели выпускника начальной школы, результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, моделям социального заказа, планам функционирования и развития ОУ и др.;
 - диагностика (мониторинг) состояния системы управления введением ФГОС в образовательном учреждении;
 - оценка состояния системы управления с точки зрения соответствия требованиям стандарта, а также на предмет их выполнения (достижения); анализ причин выявленных расхождений и поиск путей их преодоления;
 - принятие решений о направлениях коррекции системы управления ОО;
 - организация исполнения решения (коррекционной работы);
 - проверка исполнения решения.
- б) работа с педагогическими кадрами:
 - обеспечение (выполнение) требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОУ, работающих в условиях введения нового образовательного стандарта и оценка результативности их реализации;
 - подготовка работников школы к новой процедуре аттестации;
 - диагностика профессиональных дефицитов педагогических и иных работников организации;
 - принятие решений о направлениях работы образовательной организации (научно-методической, социально-психологической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) по направлениям стандарта;
 - организация коррекционной работы;
 - проверка ее исполнения.

- в) работы с контингентом обучающихся:
- диагностика учебных и творческих возможностей обучающихся;
 - диагностика психофизиологического состояния детей;
 - диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;
 - диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;
 - ранняя диагностика и ранняя профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у школьников;
 - принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом обучающихся;
 - организация коррекционной работы;
 - проверка ее результативности.
- г) финансово-экономической и хозяйственной деятельности в ОУ:
- осуществление расчетов потребности всех протекающих в школе процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения;
 - осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной и иной приносящий доход деятельности.
- д) материально-технического и информационного оснащения, ремонта школьного оборудования:
- оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса;
 - оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;
 - анализ занятости помещений школы, эффективности их использования, требований к оборудованию и учебным помещениям школы с учетом особенностей образовательного процесса;
 - принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе;
 - организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
- е) партнерского взаимодействия ОУ:
- оценка степени соответствия имеющихся внешних связей, наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве и т.п.;
 - принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние внешних связей ОУ.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку и математике в 9-х и 11 классах.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школ.

Одним из главных качественных и статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

Внешняя оценка качества образования на уровне НОО и ООО

Итоговая Всероссийская проверочная работа.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 06.03.2018 №241 «Об обеспечении проведения Всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа –

Югры в 2018 году» (далее – Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 06.03.2018 №241), в целях организации участия обучающихся МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый» во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) в 2018 году в школе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,11 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в школе проводились в соответствии с графиком единых проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Общие результаты по 11 классу:

Предмет	Класс	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе-ть	% качество
Английский язык	6	4	0	2	2	0	100	50
История	6	6	0	4	2	0	100	67

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Общие результаты по 6 классу:

Предмет	Класс	Всего в классе	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе-ть	% качество
Русский язык	6	11	9	0	4	4	1	89	44
Математика	6	11	9	1	3	3	2	78	44
Обществознание	6	11	10	5	6	1	0	100	90
История	6	11	10	2	5	2	0	90	20

Вывод: 1 обучающийся занимается по адаптированной программе, в ВПР участие не принимал.

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Общие результаты по 5 классу:

Предмет	Класс	Всего в классе	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе-ть	% качество
Русский язык	5	10	9	0	4	4	1	89	44
Математика	5	10	9	1	3	3	2	78	44
Биология	5	10	10	1	5	4	0	100	60
История	5	10	9	1	5	3	0	100	67

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Общие результаты по 4 классу:

Предмет	Класс	Всего в классе	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе-ть	% качество
Русский язык	4	9	9	3	5	1	0	100	89
Математика	4	9	9	3	5	1	0	100	89
Окружающий мир	4	9	9	4	4	1	0	100	89

Предложения и рекомендации:

С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по математике и русскому языку в 5,6 классах, по истории в 6 классе уделять внимание самостоятельному выполнению практических заданий дифференцированно по уровням сложности.

Учителям – предметникам проанализировать результаты ВПР, провести детальную работу над допущенными ошибками. Ознакомить родителей (законных представителей) с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации.

Общие выводы:

1. Результаты проверочных работ в 11 классе по английскому языку, истории, в 6 классе по обществознанию, в 5 классе по биологии, истории, в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру считать хорошими.
2. 100% обучающихся 4 класса освоили базовый уровень по русскому языку, математике, окружающему миру (Зорина Н.П.).
3. Обучающиеся 5 класса на 100% освоили базовый уровень истории Ревнивых И.П.), биологии (Кобец И.А.).
4. 22% обучающихся 5 класса не освоили базовый уровень по математике (Всеволодова А.В.), по русскому языку (Бакиева Э.Ш.), 22% обучающихся 6 класса не освоили базовый уровень по математике (Шинкоренко И.В.), по русскому языку (Хайбулина З.Г.).

10. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей очно-заочных олимпиад, конкурсов, смотров различного уровня от муниципального до международного;
-
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий, системно-деятельностный подход) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- Недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- Требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Поэтому определена следующая задача школы:

- Создать условия для освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности и др.).
- Организовать деятельность образовательной организации в 2019 г. в соответствии с национальным проектом «Образование».
- Необходимо продолжить работу с одарёнными детьми, так как не удалось подготовить призёра регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.
- Администрации, руководителям ШМО по предметам, педагогам следует более ответственно подойти к этому вопросу, разработать план мероприятий с одарёнными детьми.
- Продолжить совершенствование работы по привлечению обучающихся к исследовательской и проектной деятельности, начиная со 2 класса.
- Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства педколлектива школы через прохождение курсовой подготовки, организацию методических семинаров и т.д.
- Учителям активно принимать участие в творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах, конкурсах проектов и исследовательских работ школьников с целью формирования учебно-познавательной компетентности обучающимися с высоким уровнем мотивации в изучении предметов того или иного направления.