

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского района средняя общеобразовательная школа
имени А.С.Макшанцева п. Кедровый
за 2017-2018 учебный год

Часть I. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования подготовлен на основании результатов деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени А.С. Макшанцева п Кедровый» за 2017-2018 учебный год. Целью отчета являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации, об основных направлениях работы, о результатах и проблемах развития и функционирования за отчетный период.

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

1.1. Образовательное учреждение Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени А.С.Макшанцева п.Кедровый» (далее - МКОУ ХМР СОШ им. А.С.Макшанцева п.Кедровый) создана на основании Распоряжения главы местного самоуправления №-642-р от 20 декабря 2000 года.

Муниципальному общеобразовательному учреждению: средняя общеобразовательная школа п. Кедровый присвоено имя Алексея Степановича Макшанцева на основании постановления Главы Ханты-Мансийского района №-119 от 02.09.2004 года.

Тип муниципального общеобразовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа имени А.С.Макшанцева п. Кедровый изменен на муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «средняя общеобразовательная школа имени А.С.Макшанцева п. Кедровый».

Краткое наименование: МКОУ ХМР СОШ им. А.С.Макшанцева п. Кедровый.

Учредитель: Администрация Ханты-Мансийского района

Информация о техническом состоянии здания:

Тип здания	Год сдачи в эксплуатацию	Год капитального ремонта	Предельный контингент в соответствии с лицензией	Фактическая наполняемость
Капитальное	2016	-	110 обучающихся	109 обучающихся

1.2. Юридический (фактический) адрес:

628544, Россия, Ханты - Мансийский автономной округ - Югра, п. Кедровый, Ханты -Мансийский район, ул. Ленина, д.6г

1.3. Лицензия

Образовательная деятельность ведется в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности серия А №86Л01, регистрационный №2346 от 21.10.2015 года. Срок действия лицензии: бессрочно.

Лицензированы следующие программы: (Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.10.2015г. 32346):

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- профессионального обучения.

1.4. Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный №978 от 24 марта 2015г., серия 86А01 № 0000238 о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству (приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от 24 марта 2015г. №978 серия 86А02 №0000339):

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование.

1.5. Локальные акты образовательной организации в части содержания образования, прав обучающихся имеются. Основные акты:

- Устав школы;
- Правила внутреннего распорядка;
- Режим занятий школы;
- Коллективный трудовой договор;
- Программа развития ОО;
- Образовательная программа ОО;
- Рабочие программы по общеобразовательным предметам;

- Должностные инструкции;
- Приказы директора школы.
- Локальные акты:
 - ✓ Положение об итоговой и промежуточной аттестации;
 - ✓ Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
 - ✓ Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
 - ✓ Положение о приеме обучающихся в МКОУ ХМР СОШ им. А.С.Макшанцева п. Кедровый;
 - ✓ Иные локальные акты, принятые в установленном порядке.

2. Оценка системы управления и качества кадрового обеспечения

2.1. Оценка системы управления

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени А.С.Макшанцева п. Кедровый», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Деятельность общеобразовательной организации регламентируется локальными нормативными актами.

Единоличным исполнительным органом является руководитель общеобразовательной организации – Ведерникова И.А., директор МКОУ ХМР СОШ им. А.С.Макшанцева п.Кедровый, которая вместе со своими заместителями – Ивановой М.Н., заместителем директора по учебно-воспитательной работе, Чернышева Т.Н., заместителем директора по воспитательной работе, Захаровой Т.Н., главным бухгалтером, осуществляет текущее руководство общеобразовательной организацией.

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательной организации функционировали коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников (председатель – Зорина Н.П.);
- Педагогический совет (председатель – Ведерникова И.А.);
- Управляющий совет (председатель – Никитина М.А.);
- родительский комитет;
- первичная профсоюзная организация (председатель – Зорина Н.П.);

Структурные подразделения:

- Школьный психолого-медико-педагогический консилиум, руководитель – Ведерникова И.А.;
- Школьная служба примирения, руководитель – Ведерникова И.А.;
- Школьный совет профилактики, руководитель – Чернышева Т.Н.;
- Библиотека - библиотекарь – Поворозная Н.В.

Режим работы образовательной организации:

Для четкой организации труда учителей и школьников установлен следующий режим работы школы:

Начало занятий в школе с 8-300 до 15-20

Продолжительность урока 40 минут (в 1 классе – 35 минут сентябрь-октябрь)

Все классы школы работают в режиме 5-дневной учебной недели

Обучение обучающихся проводится в 1 смену.

Время проведения кружковых занятий, спортивных секций – 16-00 до 18-00 часов

Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации, в том числе воспитательные программы:

В общеобразовательной организации в соответствии с муниципальным заданием реализуются: • Основная образовательная программа начального общего образования, разработана на 2015-2019 гг. и ориентирована на требования ФГОС НОО;

- Основная образовательная программа основного общего образования, разработана на 2015-2020 гг. и ориентирована на требования ФГОС ООО;

- Основная образовательная программа основного общего образования, разработана на 2015-2019 гг. и ориентирована на требования ФК ГОС ООО;

- Основная образовательная программа среднего общего образования, разработана на 2015-2020 гг. и ориентирована на требования ФК ГОС ООО;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования и ориентирована на требования ФК ГОС ООО;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования и ориентирована на требования ФГОС ООО;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования и ориентирована на требования ФГОС НОО;

Образовательные программы школы определяют *содержание и организацию образовательной деятельности* на уровнях школьного образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации образовательных программ школы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Кроме того, разработанные школой образовательные программы ставят **задачи**:

- приобретение и освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфического для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

- освоение обучающимися учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

-формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к учению и познанию, основ российской, гражданской идентичности, воспитание индивидуально-личностной позиции, социальной компетентности.

Форма получения общего образования

Формы обучения, гарантированные образовательной программой школы:

Очная форма на всех уровнях образования

Язык, на котором осуществляется образование - русский.

Школа предоставляет возможность изучения иностранного языка - английский язык.

Нормативные сроки обучения:

Начальное общее образование (УМК "Школа России") - 4 года

Основное общее образование - 5 лет

Среднее общее образование – 2 года

2.2. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Характеристика кадрового обеспечения образовательной деятельности (по стажу и образованию):

А) Коллектив МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа имени А.С.Макшанцева» п. Кедровый состоит из 26 педагогов, включая педагога – психолога, преподавателя- организатора ОБЖ, социального педагога, педагога – организатора, руководителя физвоспитания, методиста, администрацию – 4 человека: директор (1), зам. директора по УР (1), зам. директора по ВР (1), зам. директора по КБ (1) + библиотекарь (1 ставка)+ 2 внешних совместителя.

Б) Молодой специалист – Кондакова Татьяна Сергеевна - учитель начальных классов (четвертый год работы).

Сведения о составе и уровне образования педагогических кадров в 2017-2018 учебном году

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшее	20	1	2	8	9
Среднее специальное	5	1	2	1	1

Сведения о количественном составе педагогических кадров в 2017-2018 учебном году

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Учителя 1-4 классов	5	1	-	2	2
Учителя 5-11 классов	19	-	4	7	8
Всего	24	1	4	9	10

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров
в 2017-2018 учебном году**

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшая категория	2	-	-	-	2
1 категория	10	-	-	5	5
Соответствие занимаемой должности	11	1	3	4	3
Без категории	1	1	-	-	-

В) средний возраст коллектива 40 лет (до 30 лет – 3 человека, от 31 до 40 - 11, от 41 до 50 - 5, после 50 – 6 человек).

Г) По стажу лет: молодых (до 3 лет) – 2 педагога: Кондакова Т.С. – учитель начальных классов, Поворозная Н.В.- библиотекарь, 2 учителя пенсионного возраста (Петухина В.Н. – учитель математики, технологии, Хамитова Я.А. – учитель биологии и химии).

Д) 4 человека со средним специальным образованием: 2 учителя начальных классов (Яковишена Н.В., Зубач Т.П.), 2 учителя физкультуры (Корепанов И.Г., Иванов А.В. – обучаются в КГПИ на факультете «Физическая культура»), 21 с высшим образованием (в том числе и библиотекарь).

Е) По итогам аттестации: 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию (Иванова М.Н., Хайбулина З.Г.), 10 педагогов имеют первую квалификационную категорию (Хамитова Я.А., Шинкоренко И.В., Бакиева Э.Ш., Швецова О.Л, Яковишена Н.В., Козлова Е.Н. (внешний совместитель), Зубач Т.П. Ведерникова И.А., Халиуллина О.А.), количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 42%, без категории –1 педагог (Поворозная Н.В.- молодой специалист работает первый год), что составляет 4%, 11 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, что составляет 46%.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. В состав Педагогического совета 2017 – 2018 учебного года входят 26 педагогических работников: 24 учителя (в том числе один совместитель – учитель музыки); 4 специалиста (социальный педагог, педагог – психолог, педагог-организатор, библиотекарь).

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

На начало 2017-2018 учебного года всего в школе обучалось 114 обучающихся, на конец учебного года 113 обучающихся, из них обучалось:

на уровне начального общего образования – 52 обучающихся;

на уровне основного общего образования - 50 обучающихся;

на уровне среднего общего образования – 11 обучающийся.

В течение учебного года прибыли в школу 0 обучающихся, выбыл 1 обучающийся.

В школе открыт 11 классов – комплектов.

Наполняемость класса в учебном году составила– 10,3 человек.

Получили аттестат об окончании основного общего образования - 9 выпускников, об окончании среднего общего образования – 6 выпускников.

Форма организации образовательной деятельности в 2017-2018 учебном году классно - урочная.

Контингент обучающихся убавился на 1 обучающегося. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд обучающихся с родителями в другие территории, получение среднего профессионального образования) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования общеобразовательной организации. В 2017-2018 учебном году прием в 1-ый класс осуществлялся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32. В первую очередь до 30 июня 2017 г. были приняты дети, закрепленные за общеобразовательной организацией из населенного пункта п. Кедровый.

3.1.Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой на 01.06.2018г.

Приоритетными направлениями в работе библиотеки на 2017-2018 учебный год являются:

- обеспечение учебного и воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов в условиях ФГОС
- привитие интереса к книге, воспитание информационной культуры, культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- стремление привлечь каждого обучающегося к систематическому чтению с целью развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся 1-4 классов – 50 чел.;
- учащиеся 5-9 классов – 49 чел.;
- учащиеся 10-11 классов – 12 чел.;
- педагоги – 24 чел,
- прочие читатели – 18 чел.

Площадь библиотеки 102,02 кв. м; абонемент, читальный зал- 64,41; книгохранилище -37,61 кв. м.

Библиотека оснащена: 1 принтера, 6 ПК, в.ч. 4- с выходом в Интернет, 18 посадочных мест для учащихся.

Школьная библиотека не просто осуществляет библиотечное обслуживание своих читателей, но и при этом решает определённые поставленные задачи:

- развитие интереса детей к чтению

- организация информационной поддержки в процессе обучения

Одним из направлений работы школьной библиотеки является научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить навыки информационной культуры. Этому способствуют проводимые библиотечные уроки, другие мероприятия по таким направлениям как нравственное, экологическое, правовое; знакомство с творчеством лучших детских писателей, поэтов, музыкантов и художников. Уделяется внимание и индивидуальной работе с читателями: проводятся беседы о прочитанном, беседы рекомендательного характера, изучается интерес читателя. В библиотеке создается база медиаресурсов.

Состояние библиотечного фонда

Общий фонд ш/б		В том числе:							
кол-во экз.	сумма	учебников		методическая		Художественная		Другая /прочая	
		кол-во экз.	сумма	кол-во экз.	сумма	кол-во экз.	сумма	кол-во экз.	сумма
11822	2225097,45	4788	973090,56	1500	575824,95	4184	136357,00	1350	539824,94

Состояние учебного фонда на 01.06.2018:

Всего учебников (экземпляров)		В том числе:					
		1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы	
Кол-во экз.	сумма	Кол-во экз.	сумма	Кол-во экз.	сумма	Кол-во экз.	сумма
4788	973090,56	1757	243272,64	2360	455545,28	671	274272,64

Обеспечение справочной, энциклопедической литературой, аудиовизуальными и СД документами.

Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники)	Всего эл. ресурсы	Аудиодокументы	Видеодокументы	Компьютерные диски	презентации
1350	565	27	201	295	42

Обеспеченность учебной литературой (конкретно учебниками):

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во учеб.	Кол-во книг на одного уч-ся
1 класс	16	475	29,7
2 класс	15	325	21,6
3 класс	16	491	30,7
4 класс	9	466	51,7
5 класс	10	510	51
6 класс	11	528	48
7 класс	8	570	71,2
8 класс	12	496	41,3
9 класс	9	256	28,4
10 класс	6	318	53
11 класс	6	353	58,8

В течение учебного года прошли перерегистрацию и посещали библиотеку 153 читателя. Число посещений с 1 сентября 2017 г. по 30 мая 2018 г. составило 1330 читателя, выдано книг за этот же период времени – 1567 экземпляров.

3.2. Материально-технические условия.

Материально-технические условия школы создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

- Согласованием ежегодного Акта готовности общеобразовательной организации к началу нового учебного года государственными надзорными органами;
- Результаты АРМ и сертификация работ по охране труда выявляют соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и обучающихся:
- Санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;
- Медицинское обеспечение;
- Обучение по охране труда и противопожарной безопасности;
- Предоставление компенсаций за вредные условия труда.

Одним из требований Стандартов к здоровьесберегающим технологиям является создание условий для физического и нравственного развития ребенка. В школе большое внимание уделяется организации качественного питания обучающихся. В течение года обновлено технологическое оборудование в столовой, организовано 2–х разовое питание. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с участковой больницей.

Условия информационно-образовательной среды (ИСО) организации включает в себя совокупность:

- Технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.);
- Компетентности участников образовательных отношений в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Компьютерная и офисная техника:

Перечень оборудования	Количество единиц
Компьютеры в комплекте	55
Моноблоки	20
Ноутбуки	84

Сервер	1
Принтеры	11
Мультимедиа проекторы	21
Сканеры	5
МФУ	6
Ксероксы	1
Web камеры	1
Цифровые видеокамеры	1
Цифровые фотоаппараты	1
Интерактивные доски	5
Интерактивное оборудование mimio	1

3.3. Структура общеобразовательной организации и контингент обучающихся:

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во обучающихся	общеобразовательных	
			кол-во классов	кол-во уч-ся
1-ый	1	17	1	17
2-ый	1	11	1	11
3-ый	1	15	1	15
4-ый	1	9	1	9
5-ый	1	10	1	10
6-ый	1	11	1	11
7-ый	1	8	1	8
8-ый	1	12	1	12
9-ый	1	9	1	9
10-ый	1	5	1	5
11-ый	1	6	1	6
Итого	11	113	11	113

4. Результаты образовательной деятельности

4.1. Прохождение учебного плана и программ

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации обучающихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

создание благоприятных условий для равноправного развития личности через образование в области искусства;

освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;

освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 7-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 8 — 11-х классах — федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

МКОУ ХМР СОШ им. А.С.Макшанцева п.Кедровый организовало образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья, используя различные формы обучения: в интегрированном классе, по индивидуальным программам. Охвачены образовательной услугой 5 человек, имеющие различные проблемы со здоровьем.

Для обеспечения комплексной специализированной помощи детям, обучающимся по адаптированным программам в МКОУ ХМР СОШ им. А.С.Макшанцева п.Кедровый работает психолого - медико- педагогический консилиум, который проводит психолого - педагогическую диагностику, отслеживает динамику коррекционной работы, своевременно готовит документы на ПМПК комитета по управлению образования администрации Ханты-Мансийского района.

В 4 классе в обязательную часть, реализующую учебную деятельность, введён комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики». На основании выбора родителей (законных представителей) (законных представителей) обучающихся курс реализуется через изучение модуля «Основы православной культуры».

Программно – методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовывать учебный план. Все учебные рабочие программы составлены с учётом требований Государственного стандарта, обеспечены учебно-методическими материалами.

Образовательные программы выполнены по всем предметам. Часы учебного плана в 1-11 классах выполнены за 2017-2018 учебный год на 100%. Показатель выполнения практической части учебных программ по биологии, физике, химии, географии за 2017-2018 учебный год составил 100%.

4.2. Оценка качества образования

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Цель анализа итогов учебной работы – сформировать аналитическое обоснование для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2017 – 2018 учебный год.

На современном этапе работы школы, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Каждый учитель выбирает наилучшие варианты организации педагогической деятельности, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ребенка, в детскую одаренность.

Одним из важных показателей результативности деятельности ОО является уровень обученности обучающихся в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Предметные результаты обучения

Начальное общее образование

Результаты мониторинга учебных предметов по итогам 4 четверти и 2017-2018 учебного года (1-4 классы)

предметы	2 класс				3 класс				4 класс			
	4 четв.		2017-2018уч.г.		4 четв.		2017-2018уч.г.		4 четв.		2017-2018уч.г.	
	% УО	% КО	% УО	% КО	% УО	% КО	% УО	% КО	% УО	% КО	% УО	% КО
русский язык	82	73	100	73	100	67	100	80	100	89	100	78
литературное чтение	100	82	100	82	100	80	100	87	100	100	100	100
математика	82	64	91	64	100	80	100	80	100	89	100	89
окружающий мир	91	91	91	91	100	73	100	87	100	89	100	89
английский язык	100	73	100	73	100	87	100	87	100	89	100	89
музыка	100	82	100	91	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	91	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

технология	100	91	100	91	100	100	100	100	100	100	100	100
физкультура	100	100	100	91	100	100	100	100	100	100	100	100

Вывод: Анализируя качество знаний по предметам можно сказать следующее: высокое качество знаний показали учащиеся 2,3,4 классов по всем предметам. Стабильное качество знаний по математике, литературному чтению, английскому языку, окружающему миру во 2,3,4 классах. Основной программный материал по всем предметам пройден. Повысили качество знаний обучающиеся 2 класса по музыке, ИЗО, 3 класса по русскому языку на 13%, литературному чтению на 7%, окружающему миру на 14%, стабильны знания по английскому языку, музыке, технологии, физкультуре, ИЗО. Некоторые снижения качества знаний произошли по сравнению с 4 четвертью за учебный год во 2 классе по физкультуре на 9%, в 4 классе по русскому языку на 11%.

Основное общее образование

Результаты мониторинга учебных предметов по итогам 4 четверти и 2017-2018 учебного года (5-9 классы)

предметы	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
	4 четв.		2017-2018		4 четв.		2017-2018		4 четв.		2017-2018		4 четв.		2017-2018		4 четв.		2017-2018	
	% УО	% КО	% УО	% КО	% У О	% КО	% УО	% КО	% У О	% К О	% УО	% КО	% У О	% КО	% У О	% КО	% У О	% КО	% УО	% КО
русский язык	100	70	90	60	100	55	100	64	100	75	100	75	92	33	92	25	100	44	100	33
литература	100	90	100	90	100	91	100	82	100	88	100	88	100	67	100	50	100	56	100	44
математика	90	60	90	60	100	55	100	55	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	88	63	88	63	92	33	92	25	100	22	100	22
геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	100	63	100	63	100	33	100	33	100	22	100	22
история	100	80	100	90	100	73	100	73	100	75	100	88	100	50	100	50	100	44	100	33
обществознание	-	-	-	-	100	73	100	73	100	100	100	88	92	45	100	50	100	33	100	22
английский язык	100	70	100	70	100	73	100	64	100	88	100	88	100	42	100	42	100	56	100	56
химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	92	17	92	25	100	22	100	22

биология	100	70	100	70	10 0	55	100	55	100	75	100	75	100	50	10 0	50	100	33	100	33
география	100	70	100	70	10 0	55	100	55	100	75	100	75	100	50	10 0	50	100	33	100	22
физика	-	-	-	-	-	-	-	-	88	75	88	75	100	42	10 0	50	100	22	100	22
информатика	-	-			-	-	-	-	100	75	100	100	100	33	10 0	50	100	33	100	33
ОДНКНР	100	80	100	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИЗО (черчение)	100	80	100	80	10 0	90	100	90	100	88	100	88	100	50	10 0	57	100	44	100	44
музыка	100	100	100	100	10 0	80	100	90	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-
технология (д)	100	100	100	100	10 0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	10 0	100	100	100	100	100
технология (м)	100	100	100	100	10 0	100	100	100	100	100	100	100	100	86	10 0	86	100	100	100	100
физкультура	100	100	100	100	10 0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	10 0	100	100	89	100	78
ОБЖ	-	-	-	-	-	-			-	-	-	-	100	92	10 0	83	100	100	100	100

Вывод: наиболее высокое качество знаний показали обучающиеся 5,7 классов по всем предметам. По многим предметам в 6 классе достаточно стабильный уровень качества знаний. 67% обучающихся 8-9 классов испытывают затруднения в процессе обучения и учения. Наиболее низкое качество знаний показали обучающиеся 8 класса по русскому языку (Хайбулина З.Г.), математике (Ведерникова И.А.), химии (Хамитова Я.А.), 9 класса русскому языку, (Бакиева Э.Ш.), математике (Петухина В.Н.), обществознанию (Иванова М.Н.), химии (Хамитова Я.А.), географии, биологии (Кобец И.А.), физике (Всеволодова А.В.), истории (Ревнивых И.П.).

Причины снижения качества знаний на основной уровень образования:

- недостаточный уровень индивидуальной работы учителей предметников с обучающимися;
- недостаточный уровень работы учителей – предметников, направленной на мотивацию обучающихся к обучению;
- снижен уровень адаптации при переходе с начального уровня образования на основной уровень.
- низкий уровень мотивации большинства обучающихся 8,9 классов;

- несформированность навыков учебной деятельности;
- отсутствие контроля за работой обучающихся со стороны родителей (законных представителей);
- неспособность мобилизовать свою волю и упорство в преодолении ранее образовавшихся пробелов в знаниях и освоить в полной мере текущую программу.

Среднее общее образование

Результаты мониторинга учебных предметов по итогам 2 полугодия и 2017-2018 учебного года (10-11 классы)

предметы	10 класс				11 класс			
	2 полугодие		2017-2018уч.г.		2 полугодие		2017-2018уч.г.	
	% УО	% КО	% УО	% КО	% УО	% КО	% УО	% КО
русский язык	100	40	100	60	100	50	100	50
литература	100	80	100	80	100	50	100	50
алгебра	100	80	100	80	100	67	100	67
геометрия	100	80	100	80	100	67	100	67
история	100	80	100	100	100	83	100	67
обществознание	100	80	100	80	100	67	100	67
английский язык	100	100	100	100	100	67	100	67
химия	100	80	100	80	100	50	100	50
биология	100	80	100	80	100	50	100	50
география	100	40	100	60	100	83	100	50
физика	100	80	100	80	100	67	100	67
информатика	100	100	100	100	100	83	100	83
астрономия	-	-	-	-	100	67	100	67
МХК	100	100	100	100	100	83	100	83
технология (д)	100	100	100	100	100	100	100	100
технология (м)	100	100	100	100	100	100	100	100
физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100	100

Вывод: оптимальный уровень качества знаний показали обучающиеся 11 класса по всем предметам. В 10 по всем предметам достаточно стабильный уровень качества знаний.

Результаты успеваемости и качества знаний за 2017-2018 учебного года

Класс	Кол-во обучающихся на начало учебного года	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Закончили на				Средний балл	% качества	% успеваемости
			«5»	«5» и «4»	с одной и более «3»	«2»			
1	17	17	-	-	-	-	-	-	-
2	11	11	2	5	3	1	3,7	64	91
3	15	15	1	11	3	0	3,8	86	100
4	9	9	2	5	2	0	4	78	100
Итого 1-4	52	52	5	21	8	1	3,9	76	97
5	10	10	1	4	4	1	3,5	50	90
6	11	11	1	4	6	0	3,6	56	100
7	8	8	0	5	2	1	3,5	63	88
8	12	12	0	2	7	3	2,9	20	75
9	9	9	0	2	7	0	3,2	29	100
Итого 5-9	50	50	2	17	26	5	3,3	43	90
10	5	5	0	3	2	0	3,6	60	100
11	6	6	0	3	3	0	3,5	50	100
Итого 10-11	11	11	0	6	5	0	3,5	55	100
Итого 1-11	113	113	7	44	39	6	3,5	57	94

В 2017-2018 учебном году общая успеваемость по школе составила 94%, на 3% ниже чем в 2016-2017 учебном году (97%). Качественная успеваемость в 2017-2018 учебном году по школе повысилась, по сравнению с показателями прошлого учебного года, на 10%, и составляет 57%. По итогам учебного года на «отлично» закончили 7 обучающихся, на «5» и «4» - 44 обучающихся. Условно переведены 6 обучающихся.

Показатели качественной успеваемости в 2017-2018 учебном году составили:

- на уровне начального общего образования – 76% - на 5% выше, чем за 2016-2017 учебный год (71%);
- на уровне основного общего образования – 43% - на 5% выше, чем за 2016-2017 учебный год (38%);
- на уровне среднего общего образования – 5% - на 26% выше, чем за 2016-2017 учебный год (29%).

В сравнении с 2016-2017 учебным годом количество отличников возросло на 1 человека.

Всего на "4" и "5" закончили 44 обучающихся: 21 учащийся 2 - 4 классов (на том же уровне что и в 2016-2017 учебном году); 17 обучающихся в 5 - 9 классах (на 2 меньше, чем в 2016-2017 учебном году), и 6 обучающихся 10-11 классов (на 1 больше, чем в 2016-2017 учебном году).

**Качество знаний обучающихся по классам в 2017-2018 учебном году
в сравнении с итогами 2016-2017 учебного года**

классы	Итоги за 2016-2017 уч.г.	классы	Итоги за 2017-2018 уч.г.
-	-	2	64
2	75	3	86
3	88	4	78
4	55	5	50
5	60	6	56
6	75	7	63
7	33	8	20
8	13	9	29
9	21	10	60
10	25	11	50
11	31	-	-
По школе	47%	По школе	57%

Самое высокое качество знаний - 86% - в 3 классе (учитель Швецова О.Л.)

Самое низкое - 20% - в 8 классе (кл. рук. Панов Р.Д.)

В сравнении с итогами 2016-2017 учебного года качество знаний повысилось в 3 классе на 11% (Швецова О.Л.); в 9 классе на 16% (Ревнивых И.П.), т.к. прибыл учащийся Змановский Л., успевающий на «4» и «5»; в 10 классе повысилось на 39%, т.к. после 9 класса поступили учиться в другие учебные заведения учащиеся, имеющие низкие показатели качества знаний; в 11 классе повысилось на 25%, после 10 класса выбыли 2 учащихся с низким показателями качества знаний.

Понизилось качество знаний в 4 классе на 5% (учитель Зорина Н.П.); в 5 классе на 5% (кл.рук. Кобец И.А.), в 6 классе на 4% (кл.рук. Всеволодова А.В.), в 7 классе на 12% (кл.рук. Корепанов И.Г.), в 8 классе на 13% (кл.рук. Панов Р.Д.) . Количество обучающихся, имеющих одну или две "3" – 5 обучающихся. Педагогам школы необходимо усилить работу с «резервом» и обучающимися, имеющими оценку «неудовлетворительно» по одному или нескольким предметам.

На уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, успеваемость и качество знания выглядит следующим образом:

Уровни образования	Успеваемость	Качество знаний
Начальное общее образование	97%	76%
Основное общее образование	90%	43%
Среднее общее образование	100%	55%

Начальное общее образование

В 1-4 классах на конец учебного года обучались 52 обучающихся, из них 4 обучающихся (8%) учатся по адаптированной программе. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 51 обучающийся начального общего образования, 1 обучающийся переведен условно в следующий класс. На «отлично» закончили учебный год 5 обучающихся (Самоловова В., Пасеко Д. – 4 класс, Камаева А. – 3 класс, Кайгородова А., Швецова А. – 2 класс), на «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 21 обучающийся, общая успеваемость составила 97%, что ниже показателей школы 2016-2017 учебного года на 3%, качественная успеваемость составила 76%, что выше показателей школы 2016-2017 учебного года на 5%. За три последних года качественная успеваемость повысилась на 10%. Обучающийся 2 класса Козлов Т. Переведен в следующий класс условно.

Основное общее образование

В 5-9 классах на конец учебного года обучались 50 обучающихся. Из них по адаптированной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учатся 6 обучающихся (12%). Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 45 обучающихся, 5 учащихся переведены условно в следующий класс. Общая успеваемость в 5 - 9 классах составляет 90%, что на 6% ниже показателей прошлого года. На «отлично» окончили учебный год 2 обучающихся (Босенко А., Шинкоренко Я.), на «4» и «5» - 17 обучающихся – 43%, что выше показателей школы 2016-2017 учебного года на 5%. За три последних года качественная успеваемость повысилась на 8%.

Обучающиеся 5 класса Комарова У., 6 класса Степанова Е., 8 класса Любинкин С., Мамонов Е., Семухин И. переведены в следующий классы условно. Завершили уровень основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании в этом учебном году 9 человек.

Среднее общее образование

В 10-11 классах на конец учебного года обучались 11 обучающихся, из них обучающихся 10 класса – 5 человек. 5 обучающихся 10 класса овладели стандартом образования и переведены в 11 класс. Завершили уровень среднего общего образования и получили аттестат о среднем общем образовании в этом учебном году 6 человек.

Общая успеваемость 10-11 классов составила 100%, что на 5% выше показателей прошлого года.. Качественная успеваемость в 10-11 классах составила 55%, что выше показателей 2016-2017 учебного года на 24%. На «4» и «5» - 6 обучающихся – 55%, что выше показателей школы 2016-2017 учебного года на 16%.

Из 6 выпускников 11 класса на «отлично» и «хорошо» окончили школу Султанова М., Томилина Д., Шаламова Т..

Вывод: Показатели качества успеваемости по итогам года выше, чем в среднем по школе во 2 классе (кл.рук. Кондакова Т.С.), в 3 классе (кл.рук. Швецова О.Л.), в 4 классе (кл.рук. Зорина Н.П.), в 7 классе (кл.рук. Корепанов И.Г.). Значительно снизились, по сравнению с прошлым годом, показатели качественной успеваемости в 8,9 классах.

Таким образом:

- Ежегодно все обучающиеся получают аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.
- В школе созданы условия для выполнения Федерального закона «Об образовании РФ».

- Результаты статистики свидетельствуют, что за три последних года в МКОУ ХМР СОШ им. А.С.Макшанцева п. Кедровый наблюдалось снижение качества успеваемости, но в этом году повысилось на 10%. Видимые причины: смена контингента обучающихся, прибытие обучающихся с низкими учебными возможностями; отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации; невыполнение многими родителями (законными представителями) своих обязанностей.

Динамика успеваемости за 3 года

	Успеваемость	Качество
2015- 2016	97	41
2016- 2017	97	47
2017-2018	94	57

Вывод: В динамике за последние три года показатели общей и качественной успеваемости по итогам года свидетельствуют о незначительном снижении успеваемости (3%) и повышения качества знаний на 10%.

Причины: снижение успеваемости – недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей), у некоторых детей интеллектуальные способности не соответствуют возрасту ребенка. Повышение качества образования - дополнительная работа учителей-предметников с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении и с высокомотивированными обучающимися к обучению, а также работа классных руководителей и учителей с родителями (законными представителями) обучающихся.

Результаты успеваемости по каждому образовательному уровню, динамика результатов

	2015-2016 уч.год	2016-2017уч.год	2017-2018 уч.год	Динамика результатов
1-4 классы				
<i>Количество обучающихся(1-4кл)</i>	43	46	52	Увеличение
<i>Всего успевают (2-4кл, 1кл. не аттес.)</i>	29	35	34	Снижение
<i>% успеваемости</i>	100	100	97	Снижение на 3%
<i>Всего успевают на «4» и «5»</i>	19	25	26	Увеличение на 1 чел.
<i>% качества</i>	66	71	76	Увеличение на 5%
<i>Всего не успевают, не аттестованы</i>	0	0	1	1 учащийся 2 класса
<i>% неуспеваемости</i>	0	0	3	

5-9 классы				
<i>Количество обучающихся</i>	50	52	50	Увеличение
<i>Всего успевают</i>	48	50	45	
<i>% успеваемости</i>	96	96	90	Стабильна
<i>Всего успевают на «4» и «5»</i>	17	20	19	Уменьшение на 1 чел.
<i>% качества</i>	35	38	43	Увеличение на 5 %
<i>Всего не успевают, не аттестованы</i>	2	2	5	Увеличение
<i>% неуспеваемости</i>	4	4	10	Увеличение на 6%
10-11 классы				
<i>Количество обучающихся</i>	20	21	11	Уменьшение
<i>Всего успевают</i>	19	20	11	Стабильна
<i>% успеваемости</i>	95	95	100	Стабильна
<i>Всего успевают на «4» и «5»</i>	5	6	6	Стабильна
<i>% качества</i>	25	29	55	Увеличение на 26%
<i>Всего не успевают, не аттестованы</i>	^c 1	1	0	Положительная динамика
<i>% неуспеваемости</i>	5	5	0	Положительная динамика

Вывод: 1 обучающийся 2 класса (Козлов Т.), 5 обучающихся 5,7,8 классов (Мамонов Е., Комарова У., Степанова Е., Любинкин С., Семухин И.) имеют низкую успеваемость по 1-2 предметам) не аттестованы, переведены условно. Причинами снижения качества обучения в некоторых классах можно считать следующее:

- пропуски уроков (по уважительной или неуважительной причине);
- недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка;
- низкие способности обучающихся.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Проверка уровня учебных достижений обучаемых проводилась в форме текущего, промежуточного контроля, государственной итоговой аттестации.

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. Результаты административных контрольных работ, промежуточного и итогового контроля анализировались, обсуждались на заседаниях МО, на совещаниях при директоре.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая была проведена в форме административных контрольных работ по всем предметам учебного плана во 2-11 классах и в соответствии с локальным актом ОО (Положение о промежуточной аттестации обучающихся). Контрольные работы и срезы проводились по плану ВШК. Низкие результаты постоянно анализировались, намечались и реализовывались меры по выправлению положения.

Данные оценки качества подготовки выпускников по результатам государственной итоговой аттестации

В образовательной организации для повышения эффективности деятельности учителей, родителей (законных представителей) и обучающихся по подготовке к ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ и повышения качества образования разработан план по подготовке к ГИА, выделены дополнительные часы в учебном плане и введены индивидуальные и групповые консультации.

Педагоги осуществляли мониторинг достижений обучающихся, вели учёт учебных затруднений обучающихся и проводили коррекционную работу, осуществляли мониторинг типичных ошибок, проводили систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся через организацию дополнительных групповых и индивидуальных консультаций, при обучении внедряли технологию разноуровневого обучения.

Согласно плана подготовки к ЕГЭ выпускников 9,11 классов были проведены школьные и муниципальные репетиционные экзамены по русскому языку, математике, а также школьные репетиционные экзамены по предметам по выбору. По результатам выполненных работ проводился анализ, выделялись темы, по которым допускались ошибки, вырабатывались рекомендации по устранению пробелов в знаниях, вопрос подготовки к ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ рассматривался на заседаниях педсовета, совещаниях при администрации. По плану внутришкольного контроля администрация школы проводила контроль за качеством преподавания предметов, выбираемых обучающимися на государственную итоговую аттестацию. В течение учебного и каникулярного времени по всем предметам проводились консультации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов в 2018 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно - правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

На конец года в 9 классе обучались 9 обучающихся, 7 обучающихся занимались по общеобразовательной программе, 2 – по адаптированной программе. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. 7 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 2 обучающихся в форме выпускного государственного экзамена.

Для государственной итоговой аттестации 2017-2018 учебного года обучающиеся выбрали:

1. Обществознание – 1 обучающийся (11%);
2. Биология – 4 обучающихся (44%);
3. География – 4 обучающихся (44%);
4. Информатика и ИКТ – 3 обучающихся (33%);
5. Физика – 2 обучающихся (22%).

Результаты итоговой аттестации по математике в 9 классе в 2018 году.

Аттестационная работа по математике проводилась в форме ОГЭ, ГВЭ

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Написали экзаменационную работу на				Показатели	
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
9	Петухина В.Н.	9	1	4	4	0	100	56

Оценочный уровень результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что все обучающиеся 9 класса усвоили минимум содержания по математике.

Предметы	Подтвердили оценку	Улучшили оценку	Ухудшили оценку
Математика	5	3	1

Вывод: результаты экзамена по математике показывают, что подтвердили свои годовые отметки по математике 56% обучающихся, улучшили результат 33% , ухудшили 11% (по геометрии) в сравнении с результатом года.

Результаты итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе в 2018 году

Аттестационная работа по русскому языку проводилась в форме ОГЭ, ГВЭ

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Написали экзаменационную работу на				Показатели	
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
9	Бакиева Э.Ш.	9	1	4	4	0	100	56

Работы обучающихся свидетельствуют о сформированности хорошего и удовлетворительного базового уровня знаний, умений и навыков по русскому языку за курс основного общего образования; уровень их подготовки по русскому языку соответствует требованиям «обязательного минимума к содержанию основного общего образования по русскому языку».

Анализ результатов ГИА по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственным стандартам по русскому языку. Качество составило 56%.

Предмет	Подтвердили оценку	Улучшили оценку	Ухудшили оценку
Русский язык	5	3	1

Вывод: Подтвердили свои годовые отметки по русскому языку 56% обучающихся, улучшили результат 33%, ухудшили оценку 11% в сравнении с результатом года.

На протяжении всего учебного года проводились консультации по предметам вынесенные на ГИА; экзамен по математике и русскому языку сопровождался серией школьных диагностических работ на основе демоверсий по ОГЭ, проводились районная диагностическая работа в марте и пробные экзамены в апреле в формате ОГЭ

- Общая успеваемость по обязательным предметам на протяжении двух последних лет составляет 100%.
- Качественная успеваемость понизилась по сравнению с прошлым годом по математике на 37%, понизилась на 37% по русскому языку.

Анализ результатов предметов по выбору:

Предмет	Учитель	Сдавали экзамен (уч-ся)	Получили оценку				% успеваемости	% качества	В сравнение с годовой оценкой		
			«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили оценку	Улучшили оценку	Ухудшили оценку
Биология	Кобец И.А.	4	0	0	4	0	100	0	3	0	1
Физика	Всеволодова А.В.	2	0	1	1	0	100	50	0	0	2
Обществознание	Иванова М.Н.	1	0	1	0	0	100	100	0	1	0
География	Кобец И.А.	4	0	0	4	0	100	0	4	0	0

Информатика и ИКТ	Шинкоренко И.В.	3	1	2	0	0	100	100	1	1	1
-------------------	-----------------	---	---	---	---	---	-----	-----	---	---	---

Вывод: результаты экзаменов по предметам по выбору показывают, что подтвердили свои годовые отметки 57% обучающихся, улучшили результат 14% (по обществознанию и информатике и ИКТ), ухудшили 29% (по биологии, информатике и ИКТ по 1 чел., по физике 2 человека) в сравнении с результатами года. Результаты обучающихся по физике, обществознанию, информатике и ИКТ свидетельствуют о сформированности хорошего базового уровня знаний, уровень их подготовки по данным предметам соответствует требованиям «обязательного минимума к содержанию основного общего образования».

11 класс – среднее общее образование

На конец 2017-2018 учебного года в 11 классе обучалось 6 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся 11 класса сдавали в форме ЕГЭ два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а так же предметы по выбору: 1. Обществознание – 3 обучающихся (50%); 2. Физика – 3 обучающихся (50%); 3. Математика (профиль) – 3 обучающихся (50%).

Одним из условий допуска к ГИА было написание итогового сочинения в декабре 2017г. Из 6 учащихся 6 получили «зачет».

Анализ результативности написания итогового сочинения

1	Всего учащихся 11 класса	6
2	Писали сочинение, чел.	6
3	Получили за сочинение "ЗАЧЁТ", чел.	6
4	Получили за сочинение "НЕЗАЧЁТ", чел.	0

Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Минимальная граница	Средний балл
Математика (базовый ур.)	3	4
Математика (проф. ур.)	27	52
Русский язык	24	59
Обществознание	42	54
Физика	36	42

По всем предметам учащиеся прошли минимальный порог для поступления в Вузы. Данные предметы выпускники определили еще в начале учебного года, посещали все консультации.

Вывод: Результаты обучающихся по предметам свидетельствуют о сформированности хорошего базового уровня знаний, уровень их подготовки по данным предметам соответствует требованиям «обязательного минимума к содержанию среднего общего образования».

Рейтинг результативности экзаменов выпускников 9 класса (динамика за 3 года)

Предмет	2015-2016 уч. год		2016-2017уч. год		2017-2018 уч. год	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Обязательные экзамены						
Русский язык	89	100	93	100	56	100
Математика	100	100	93	100	56	100
Экзамены по выбору						
География	-	-	100	100	0	100
Физика	0	100	0	100	50	100
Обществознание	89	89	38	100	100	100
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Биология	89	89	80	100	0	100
Химия	0	100	67	100	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	100	100	100	100
Литература	-	-	50	100	-	-

Выводы: из таблицы видно, что по рейтингу результативности экзаменов за 2 года в 9 классах ОО по математике и русскому языку идет положительная тенденция качества образования. В 2017-2018 учебном году снижение качества знаний, т.к. в 9 классе у 3 учащихся низкая мотивация к учению, 2 учащихся занимались по адаптированной программе. Недостаточный уровень работы педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся по биологии, географии (учитель Кобец И.А.). Рекомендации: Кобец И.А. пройти курсы повышения квалификации в 2018-2019 учебном году.

Рейтинг результативности экзаменов выпускников 11 класса (динамика за 3 года)

Экзамен	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен чел. (%)	Получили отметки					Успеваемость (%)	Качество (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика (базовый уровень)									
2015-2016 уч.г	7	100	3	3	1	0	100	86	
2016-2017 уч.г	13	100	4	8	1	0	100	92	

2017-2018 уч.г.	6	100	4	0	2	0	100	67
Экзамен	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен чел./(%)	Баллы		Средний балл			
Русский язык								
2015-2016 уч.г	7	7/100	24		63			
2016-2017 уч.г.	13	13/100	24		56			
2017-2018 уч.г.	6	6/100	24		59			

Вывод: из таблицы видно, что по рейтингу результативности экзаменов за 3 года в 11 классах ОО по математике и русскому языку идет положительная тенденция качества образования. Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 11 класса успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике, преодолев порог минимального количества баллов. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей (законных представителей). Все выпускники получили аттестаты.

Анализ полученных результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ за 2017-2018 уч.г. позволяет сделать следующие предложения по подготовке к ГИА-2019:

1. Учителям-предметникам продолжить работу по планированию с учетом типичных затруднений и пробелов в подготовке учащихся по всем разделам содержания и видам познавательных действий;
2. Адаптировать содержание и методы обучения в связи с особенностями подготовки класса и каждого ученика.
3. Методическую работу в школе направить на повышение качества преподавания предметов, качества обученности выпускников, принятия мер по улучшению результатов ОГЭ и ЕГЭ

Доля обучающихся получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании:

Количество и % выпускников 9 класса, получивших:

- документ об образовании – 9 обучающихся (100

%) Количество и % выпускников 11класса,

получивших:

- документ об образовании – 6 обучающихся (100 %)

Выводы по государственной итоговой аттестации:

- при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами (федеральными, региональными и муниципальными);
- для учителей, выпускников и их родителей (законных представителей) были оформлены стенды, отражающие государственную итоговую аттестацию;
- администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам государственной итоговой аттестации;

- теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме;
- с организаторами ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ было проведено обучение по процедуре проведения экзамена.
- проведены промежуточный и итоговый контроли в выпускных классах.

Организовано ознакомление участников образовательных отношений с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации.

Образовательная организация обеспечила выполнение Федерального Закона “Об образовании в РФ ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Качественная организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

Информированность всех участников образовательных отношений с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Образовательная организация провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ и обеспечило организованное проведение государственной итоговой аттестации.

Обращения со стороны родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9,11 классов выявил ряд проблем:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося, как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности со стороны педагогов;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2018-2019 учебный год:

- Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.
- На заседаниях предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- Администрации школы поставить на плановый классно – обобщающий контроль 9, 11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

- На заседаниях предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
- Использовать для подготовки обучающихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета.
- Совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации.
- Разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей.
- Тренировать обучающихся в работе с инструкциями и бланками; проводить занятия по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом неточностей.

Метапредметные результаты обучения

Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий).

В мае 2018г. по плану внутришкольного мониторинга проводилась итоговая диагностика учащихся 1-4 классов. Диагностирование проводилось с целью определения степени сформированности метапредметных результатов образования у учащихся 1-4 классов и выстраивания управленческой деятельности учителя, обеспечивающей эффективность их формирования.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 1-4 -го классов;

Задачи:

- провести диагностику учащихся 1-4-го классов;

- провести мониторинговое исследование;

- использовать результаты диагностики в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся во 2 классе.

- провести анкетирование родителей первоклассников.

Выводы и рекомендации

1. По результатам мониторинговых исследований выявлено, что обучающиеся 1-4 классов подтвердили достижение базового уровня сформированности универсальных учебных действий (Таблица 1), минимальный критерий сформированности которого составляет 50%.

Таблица 1

Процент достижения базового уровня сложности в 2017-2018 учебном году	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	58%	77%	79%	93

2. Согласно Таблице 1, средние показатели выполнения заданий базового уровня во всех классах находятся в пределах оптимального критерия (76%) сформированности УУД.

3. Показатели выполнения заданий базового уровня позволяют сделать вывод, что большинство обучающихся не испытывали затруднений при их выполнении, поскольку данные умения целенаправленно формировались и отрабатывались в ходе образовательной деятельности.

4. Высокие результаты успешного выполнения заданий базового уровня сложности обучающимися четвертого класса (93%) могут свидетельствовать о готовности учащихся к реализации федерального государственного стандарта основного общего образования.

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования

Анализ комплексной работы 1-4 классов

Уровни/классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего,%
Высокий, %	20 (3)	50 (6)	46 (7)	37 (3)	38
Повышенный, %	14 (1)	20 (3)	20 (3)	56 (5)	28
Базовый, %	33 (5)	16 (1)	20 (3)	7 (1)	19
Ниже базового уровня, %	33 (5)	14 (1)	14 (2)	0	20
ОУ, %	67	91	87	100	84
КУ, %	53	82	67	89	82

Таким образом, анализируя таблицу уровней достижения метапредметных результатов при выполнении комплексной работы, можно сделать вывод, что показали высокий уровень 38% обучающихся 1-4 классов, повышенный – 28%, базовый – 19%, не достигли базового – 20% обучающихся 1-4 классов. Среди намеченных задач педагогической деятельности в начальной школе актуальной остается задача развития компетентности обучающихся при работе с преобразованием и интерпретацией информации.

Внешняя оценка качества образования на уровне НОО и ОО

Информация о результатах региональных исследований качества образования

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 29.09.2017 года №1488 «Об организации участия обучающихся 2-х и 5-х классов общеобразовательных организаций ХМАО-Югры во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «русский язык» в начале 2017-2018 учебного года», приказом комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района от 06.10.2017 года №661-О «Об организации участия обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского района во Всероссийских проверочных работах в октябре 2017 года», на основании приказа по МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый» от 06.10.2017г. №242-О «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 2,5 классах в октябре 2017 года», в школе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 2,5 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в школе проводились в соответствии с графиком единых проверочных работ:

2класс русский язык - 12.10.2017 года

5класс Русский язык – 26.10.2017 года

Цель контроля: осуществление объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся 2 класса, в рамках внешней экспертизы результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, 5 класс – основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Русский язык

Во 2 классе работа состояла из 7 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. **Задания диагностической работы направлены** на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

Проверкой установлено

Границы отметок ВПР по русскому языку 2 класс

Всего обучающихся – 11, писали – 11 обучающихся, справились с проверочной работой 11 обучающихся. **Максимальный первичный балл – 21 балл**

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-6	7-12	13-17	18-21
Доля участников, получивших отметку	0%	2- 18,2%	3- 27,3%	6- 54,5%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 82 %.

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку во 2 классе. С диагностической работой справились все 11 обучающихся. Сложности при выполнении работы вызвали 5 задание: **умение делить слова на слоги**; выявление владения познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений; 7 задание: **умение составлять предложение** из слов, устанавливая между ними связь по вопросам, а также правописное умение **употреблять прописную букву в начале предложения и ставить пунктуационный знак в конце предложения**.

Задания диагностической работы 5 класса направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Помимо предметных умений, все задания предполагают **проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных** (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы),

познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Проверкой установлено

Границы отметок ВПР по русскому языку 5 класс

Всего обучающихся – 10, писали – 10 обучающихся, справились с проверочной работой 8 обучающихся. **Максимальный первичный балл – 15 баллов**

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-4	5 -8	9-12	13-15
Доля участников, получивших отметку	2 – 20%	5 – 50%	2 – 20%	1 – 10%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 80%, качество выполнения – 30%.

Выводы: В 5 классе диагностической работой справились 8 обучающихся, 2 обучающихся не справились работой (Комарова У., Немысов И.).

Сложности при выполнении работы вызвали следующие задания: задание №1 - **умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст**, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный **навык чтения** (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – **осуществлять самоконтроль**;

задание №2 - умение классифицировать согласные звуки по мягкости– твердости в результате частичного фонетического анализа;

задание №5 - умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, вместе с тем выявляет уровень познавательного универсального учебного действия, связанного с преобразованием информации о грамматической основе предложения в графическую схему.

Общие результаты по 2,5 классам:

Предмет	Класс	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева-ть	% качество
Русский язык	4	11	6	3	2	0	100	82
Русский язык	5	10	1	2	5	1	80	30

С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по русскому языку больше внимания уделять на самостоятельное выполнение практических заданий дифференцированно по уровням сложности, давать больше заданий на развитие связной письменной речи.

Учителям – предметникам проанализировать результаты контрольной работы, провести детальную работу над допущенными ошибками. Ознакомить родителей (законных представителей) с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации.

Общие выводы:

1. Результаты диагностических работ во 2 классе по русскому языку считать хорошими.
2. 100% обучающихся 2 класса освоили базовый уровень по русскому языку (учитель Яковишена Н.В.).
3. Результаты диагностических работ в 5 классе по русскому языку считать низкими.
4. 80% обучающиеся 5 класса освоили базовый уровень, 20% обучающихся 5 класса не освоили базовый уровень по русскому языку (учитель Бакиева Э.Ш.).

Итоговая Всероссийская проверочная работа. В соответствии с приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 06.03.2018 №241 «Об обеспечении проведения Всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2018 году» (далее – Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 06.03.2018 №241), в целях организации участия обучающихся МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый» во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) в 2018 году в школе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,11 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в школе проводились в соответствии с графиком единых проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы (11 класс)**Общие результаты по 11 классу:**

Предмет	Класс	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе-ть	% качество
Английский язык	6	4	0	2	2	0	100	50
История	6	6	0	4	2	0	100	67

Всероссийские проверочные работы (6 класс)**Общие результаты по 6 классу:**

Предмет	Класс	Всего в классе	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе-ть	% качество
Русский язык	6	11	9	0	4	4	1	89	44
Математика	6	11	9	1	3	3	2	78	44
Обществознание	6	11	10	5	6	1	0	100	90
История	6	11	10	2	5	2	0	90	20

Вывод: 1 обучающийся занимается по адаптированной программе, в ВПР участие не принимал.

Всероссийские проверочные работы (5 класс)**Общие результаты по 5 классу:**

Предмет	Класс	Всего в классе	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе-ть	% качество
Русский язык	5	10	9	0	4	4	1	89	44

Математика	5	10	9	1	3	3	2	78	44
Биология	5	10	10	1	5	4	0	100	60
История	5	10	9	1	5	3	0	100	67

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Общие результаты по 4 классу:

Предмет	Класс	Всего в классе	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева-ть	% качество
Русский язык	4	9	9	3	5	1	0	100	89
Математика	4	9	9	3	5	1	0	100	89
Окружающий мир	4	9	9	4	4	1	0	100	89

Предложения и рекомендации:

С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по математике и русскому языку в 5,6 классах, по истории в 6 классе уделять внимание самостоятельному выполнению практических заданий дифференцированно по уровням сложности.

Учителям – предметникам проанализировать результаты ВПР, провести детальную работу над допущенными ошибками. Ознакомить родителей (законных представителей) с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации.

Общие выводы:

1. Результаты проверочных работ в 11 классе по английскому языку, истории, в 6 классе по обществознанию, в 5 классе по биологии, истории, в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру считать хорошими.
2. 100% обучающихся 4 класса освоили базовый уровень по русскому языку, математике, окружающему миру (Зорина Н.П.).
3. Обучающиеся 5 класса на 100% освоили базовый уровень истории Ревнивых И.П.), биологии (Кобец И.А.).
4. 22% обучающихся 5 класса не освоили базовый уровень по математике (Всеволодова А.В.), по русскому языку (Бакиева Э.Ш.), 22% обучающихся 6 класса не освоили базовый уровень по математике (Шинкоренко И.В.), по русскому языку (Хайбулина З.Г.).

Личностные результаты обучения

Количество отличников и хорошистов по школе на конец года – 51 человек (57%):

НОО - 25 чел. (71%), ООО - 20 человек (38%). Неуспевающих учащихся 6 человек.

Количество и % выпускников 9 класса, получивших:

- документ об образовании – 9 учащихся (100 %)

Количество и % выпускников 11 класса, получивших:

- документ об образовании – 6 учащихся (100 %)

Развитие системы поддержки талантливых детей

Реализуя Программу одаренных детей, школа совершенствует систему поддержки и развития одарённых детей. Коллектив педагогов школы продолжает работу с высокомотивированными обучающимися. Одним из направлений данной работы является подготовка, участие и проведение олимпиад.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях

В течение всего учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие (*если ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах считаем его 1 раз) **54** обучающихся из 4-11 классов, что составило 77% (всего обучающихся 4-11 классов в школе **70 чел.**). В 2016-2017 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие (*если ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах считаем его 1 раз) **54** обучающихся из 4-11 классов, что составило 66% (всего обучающихся 4-11 классов в школе было **82 чел.**).

Количество участников олимпиады по предметам (**если ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах, то считаем его столько раз - сколько принимал участие) – **161** обучающихся. За аналогичный период прошлого учебного года участников было **175** обучающихся, что на 14 участников меньше в 2017-2018 учебном году. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиадах – **2 чел.**

В 2017-2018 учебном году в **муниципальном этапе** всероссийской олимпиады школьников приняли участие (*если ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах, считаем его 1 раз) **18** обучающихся из 7-11 классов, что составило 45% (всего обучающихся 7-11 классов в школе **40 чел.**). В 2016-2017 учебном году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие (*если ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах считаем его 1 раз) **18** обучающихся из 7-11 классов, что составило 31% (всего обучающихся 7-11 классов в школе было **58 чел.**).

В МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый» муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 15 предметам в 2017-2018 учебном году, по 11 предметам в 2016-2017 учебном году.

Показатели	Количество	%
Принявшие участие в предметных олимпиадах разного уровня:		
Школьных	54 (161) человека	77%
Муниципальных	18	45%
Региональных	-	-
Победители и призеры в предметных олимпиадах разного уровня:		
Школьного	69	42,4%
Муниципального	5	15%
Регионального	-	-

Проблема: анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой в старших классах по

физкультуре, технологии, праву, истории, ОБЖ, биологии, обществознанию, английскому языку. Особую тревогу вызывает низкий уровень работ по географии, математике, литературе, русскому языку, химии. Возможно, это следствие гуманитаризации образования, однако это не снимает ответственности с преподавателей и требует усиления контроля за состоянием преподавания этих предметов. Хорошие результаты работ муниципального этапа всероссийской олимпиады младших школьников показали по окружающему миру (призер Босенко А. - 4 класс).

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Несоответствие заданий программе данного класса;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Да, олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Задачи: Необходимо продолжить работу с одарёнными детьми, так как не удалось подготовить призёра регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Администрации, руководителям ШМО по предметам, педагогам следует более ответственно подойти к этому вопросу, разработать план мероприятий с одарёнными детьми.

На сегодняшний день дополнительным образованием охвачены в МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа ХМР» 53 обучающихся (48%), в МБУ ДОД ХМР «Детская музыкальная школа» 19 обучающихся (17%), в МКУК «СДК и ДК» и отделение п. Кедровый МКУ ХМР «ЦБС» 35 обучающихся (31%), в МБУ ДОД ХМР 40 обучающихся (35%), «Россияночка» - 15 обучающихся, Возрождение» - 5 обучающихся, «Умелые ручки» - 7 обучающихся, «Белая ладья» - 13 обучающихся. Из мониторинга видно, что низкий охват кружков «Возрождение» и «Умелые ручки».

В этом году в школе работали 4 кружка, в которых было занято 40 учащихся. В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить работу по организации работы предметных кружков, качественно улучшить программно-методическое сопровождение кружков, расширить спектр предметных кружков.

Как и в предыдущие годы, обучающиеся в 2017/ 2018 учебном году принимали участие во Всероссийских интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Британский бульдог».

Качество образования также оценивается по результатам участия школьников в конкурсах, научно - практических конференциях, соревнованиях. С целью повышения и развития интереса к научно - исследовательской деятельности в школе ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция школьников. Учащиеся демонстрируют умение выступать и защищать свои работы, отвечать на вопросы аудитории. Большинство работ были достаточно серьезно проработаны с научной точки зрения, имели практическую направленность. Участники конференций использовали в своих докладах компьютерные технологии, оперировали источниками из Интернета, разрабатывали и представляли свои презентации.

Достижения МКОУ ХМР СОШ имени А.С. Макшанцева п. Кедровый по результатам участия обучающихся в мероприятиях воспитательного характера (за период 2017-2018 учебного года)

Наименование мероприятия	Муниципальный этап		Региональный этап		Всероссийский этап		Международный этап	
	участники	победители	участники	победители	участники	победители	участники	победители
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	1	3 место	-	-	-	-	-	-
Конкурс детского рисунка «Природа родного края»	18	-	-	-	-	-	-	-
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче»	23	-	-	-	-	-	-	-
Конкурс фоторабот «Экологические места России»	5	-	-	-	-	-	-	-
Окружной конкурс рисунков «Я выбираю Президента»	-	-	4	-	-	-	-	-
Конкурс видеороликов «ТОП#ШКОЛА»	7	-	-	-	-	-	-	-
Конкурс рисунков по профориентации «Моя будущая профессия»	12	1 место	-	-	-	-	-	-
Муниципальный конкурс «Ученик года 2018»	4	-	-	-	-	-	-	-
Муниципальный этап конкурса «Право и я»	1	1 место	-	-	-	-	-	-
Учебные сборы допризывной молодежи Ханты-Мансийского района	1	-	-	-	-	-	-	-
VII Спартакиада	1	-	-	-	-	-	-	-
Районный конкурс «Мастерим подарок Ханты-Мансийскому району»	28	Итоги еще не подведены	-	-	-	-	-	-
Муниципальный этап соревнований среди отрядов юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	4	2 место в 2 номинациях	-	-	-	-	-	-

Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	-	-	-	-	102 чел. 45 раб. ОО	Золото – 4 чел., Серебро – 5 чел., Бронза – 1 чел.	-	-
Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»	-	-	-	-	-	-	113	-
Турнир по хоккею с шайбой, посвященный памяти героя Советского Союза А.Ф. Унжакова	9	3 место	-	-	-	-	-	-
Товарищеские игры по хоккею с шайбой на приз главы с/п Красноленинский	9	3 место	-	-	-	-	-	-
Турнир по хоккею с шайбой, посвященный «Дню зимних видов спорта»	9	3 место	-	-	-	-	-	-
Всероссийский литературно-географический проект «Символы России. Природные сокровища»	-	-	-	-	27	1 место – 2 чел.; 2 место – 2 чел.; 3 место – 2 чел.	-	-
Игра-квест по краеведению «Новый формат»	-	-	1	-	-	-	-	-
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	-	-	-	-	3	1 место	-	-
III Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Все талантливы!» номинации: «Особенные дети», «Праздники»	-	-	-	-	3	2 место 3 место	-	-
Интернет турнир по блицу среди учеников 10-11 классов ХМАО-Югры	-	-	10	-	-	-	-	-
Интернет - турнир по блицу среди учеников	-	-	4	-	-	-	-	-

7-9 классов ХМАО-Югры								
Онлайн олимпиада по шахматам среди школьников ХМАО-Югры	-	-	4	-	-	-	-	-
Международный конкурс "Старт"	-	-	-	-	-	-	16	2 место – 3 чел. 3 место – 5 чел.
Международный конкурс "Круговорот знаний"	-	-	-	-	-	-	4	3 место – 1 чел.
Всероссийский конкурс на Учи.ру "Эврика"	-	-	-	-	10	1 место – 2 чел. 2 место – 4 чел.	-	-
Региональный конкурс рисунков "Пожарной безопасности"	-	-	6	3 место	-	-	-	-
Муниципальный турнир по шахматам	3	3 место	-	-	-	-	-	-
Всероссийский конкурс Учи.ру "Плюс"	-	-	1	3 место	-	-	-	-
Региональный конкурс рисунков "Мир добра"	-	-	2	2 место	-	-	-	-
Всероссийский конкурс Учи.ру "Дино"	-	-	-	-	5	1 место – 2 чел. 2 место – 1 чел.	-	-
Муниципальный конкурс рисунков "Мы один народ - у нас одна страна!"	4	1 место – 1 2 место – 1	-	-	-	-	-	-
Всероссийская акция «Час кода»	-	-	-	-	68	-	-	-
Районный конкурс сочинений «Мой край Ханты-Мансийский район»	-	1 место – 1	-	-	-	-	-	-

Проблема: Необходимо продолжить работу с одарёнными детьми, так как не удалось подготовить призёра регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Администрации, руководителям ШМО по предметам, педагогам следует более ответственно подойти к этому вопросу, разработать план мероприятий с одарёнными детьми.

Вывод: В следующем учебном году необходимо продолжить совершенствование работы по привлечению обучающихся к исследовательской и проектной деятельности, начиная со 2 класса.

Исходя из выше сказанного на 2017-2018 учебный год, основными задачами деятельности Школы следует определить следующее:

Задачи на 2018 -2019 учебный год

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	<i>Общая численность обучающихся</i>	113 человек
1.2	<i>Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования</i>	52 человек
1.3	<i>Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования</i>	50 человек
1.4.	<i>Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования</i>	11 человек
1.5	<i>Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся</i>	51 чел./ 57%
1.6	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку</i>	29 балл
1.7	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку</i>	59 баллов
1.8	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике</i>	14 баллов
1.9	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике</i>	16 баллов
1.10	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса</i>	0 человек
1.11	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса</i>	0 человек
1.12	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</i>	0 человек

1.13	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса</i>	1 человек/11%
1.14	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса</i>	0 человек
1.15	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса</i>	0 человек
1.16	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса</i>	0 человек
1.17	<i>Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся</i>	113 человек 100%
1.18	<i>Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:</i>	человек/%
1.19.1	<i>Регионального уровня</i>	0 человек
1.19.2	<i>Федерального уровня</i>	0 чел. 0%
1.19.3	<i>Международного уровня</i>	0 чел. %
1.20	<i>Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся</i>	0 чел. /0%
1.21	<i>Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся</i>	0 чел. 0/%
1.22	<i>Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся</i>	0чел. 0%
1.23	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	26 человек

1.24	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников</i>	20 человек 80%
1.25	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</i>	20 человека 80%
1.26	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников</i>	5 человек 20%
1.27	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических</i>	5 человек 20%
1.28	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	12 человек 48%
1.28.1	<i>Высшая</i>	2 человека 8%
1.28.2	<i>Первая</i>	10 человек 40%
1.29	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>	человек/%
1.29.1	<i>До 5 лет</i>	2 человека 11%
1.29.2	<i>Свыше 30 лет</i>	4 человека 16%
1.30	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</i>	3 человека 12%
1.31	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</i>	6 человек/ 24%

1.32	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	50 человек 98%
1.33	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	12 человек 98%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	<i>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</i>	1,3 единиц
2.2	<i>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося</i>	109 единиц
2.3	<i>Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота</i>	да
2.4	<i>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</i>	да
2.4.1	<i>С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров</i>	да
2.4.2	<i>С медиатекой</i>	да
2.4.3	<i>Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов</i>	да
2.4.4	<i>С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки</i>	да
2.4.5	<i>С контролируемой распечаткой бумажных материалов</i>	да
2.5	<i>Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся</i>	113 человек/ 100%
2.6	<i>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</i>	10,6 кв. м

